

## **НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” - гр. ЧИРПАН**

Утвърдил : Заповед № 1 от 15.09.2016г.  
Директор : Марияна Кривошапкива

### **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**подготвителна разновъзрастова група ( 5 и 6 годишни деца)**

**в НУ „ Св. Климент Охридски“ за учебната 2016-2017 г.**

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

#### **1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

##### **Подходи**

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи, проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Кооперативно учене

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

## **Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в подготвителна група в училище. *Формите* за педагогическо взаимодействие в програмната система са: основна и допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен за една учебна година: 36 учебни седмици с основни форми на педагогическо взаимодействие и 52 седмици за допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителя на подготвителната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути за двете възрастови групи.

## **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяването на живота на детето. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя целогодишно извън времето за провеждане на педагогическите ситуации в съответствие с интересите и потребностите на децата: самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; дейности, организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения и наблюдения на обекти от околната среда.

## **2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

### **Седмичен хорариум на педагогическите ситуации**

Минималният седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е :

За трета възрастова група-15.

За четвърта възрастова група-17.

Общият максимален седмичен брой ситуации за подготвителната група :

За трета възрастова група- 17 .

За четвърта възрастова група-19.

### Хорариум по възрастови групи. Основни и допълнителни педагогически ситуации

| Направление   | 5-6год. | 6-7год. |
|---|---------|---------|
| 1.Български език и литература   | 2+1     | 3+1     |
| 2.Математика  | 2+1     | 3       |
| 3.Околен свят   | 2       | 2       |
| 4.Изобразително изкуство  | 2       | 2       |
| 5.Музика  | 2       | 2       |
| 6.Конструиране и технологии   | 2       | 2       |
| 7.Физическа култура   | 3       | 3       |
| Обща подкрепа за личностно развитие-ранно оценяване и превенция на обучителните затруднения |         | + 1     |
| Общо за седмицата   | 17      | 19      |

Допълнителните педагогически ситуации в разновъзрастовата предучилищна група в НУ „ Св.Климент Охридски“ са дейности от обща подкрепа за личностно развитие :

модул Български език и литература за деца,които не владеят български език;

модул за ранно оценяване и превенция на обучителните затруднения , изразяващ се във формиране на поведенчески модели в прехода между предучилищна и училищна възраст;

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации**

| <b>Понеделник</b>   | <b>Вторник</b>                | <b>Сряда</b>             | <b>Четвъртък</b> | <b>Петък</b>            |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.Околен свят       | 1.БЕЛ                         | 1. Математика            | 1. Околен свят   | 1.БЕЛ                   |
| 2.Математика        | 2.Музика                      | 2. Изобраз.изкуство      | 2.БЕЛ            | 2. Конструирание и техн |
| 3.Изобраз.изкуство  | 3.Конструирание и техн.       | 3. Физическа култура     | 3. Математика    | 3.Физическа култура     |
| 4.Физическа култура | 4. Допълнителна пед. ситуация | 4.Доп. пед. ситуация БЕЛ | 4. Музика        |                         |

**Дневен режим на децата от подготвителна група**

| <b>Часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми</b>   |
|------------------------|---|
| 8,00-8.20              | Прием на децата, дейност по избор на децата, дейност по избор на учителя, индивидуална работа |
| 8.20-8.30              | Утринно раздвижване   |
| 8.30-9.00              | Подготовка за закуска и закуска   |
| 9.00-11.00             | Планирани ситуации  |
| 11.00-12.00            | Творчески игри и други непланирани ситуации   |
| 12.00-12.30            | Подготовка за обяд и обяд   |
| 12.30-13.30            | Разходка, игри на открито, дейност по избор, индивидуална работа, изпращане на децата         |
| 13,30 – 14.00          | Изпращане на децата   |

Уточнение : Дневният режим е примерен и определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### 3. Тематично разпределение по възрастови групи

#### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ЗА ТРЕТА ГРУПА

| месец<br>уч.седм. | тема                     | образователно<br>ядро                        | очаквани резултати: знания, умения,<br>отношения  | приложение на учебни<br>помагала   |
|-------------------|--------------------------|--|---|--|
| Септември<br>1.   | Защо имам приятели       | Самоутвърждаване<br>и общуване с<br>околните | <p>Детето има конкретни представи и отношение към общуването и настроението в приятелските взаимоотношения.</p> <p>Да се оцени представата и отношението на детето към поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни.</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 4 – 5:</p> <p>надграждащо обучаващо упражнение за детето по темата и диагностика на входящо ниво.</p> |
| Септември<br>1    | Какво знаем за природата | Светът на природата и неговото опазване      | <p>Входяща диагностика, констатиране на представите на децата по основни теми („Растения“ и „Животни“), свързани с природата. Изпълнение на тестовите задачи от помагалото „Приятели с природата“.</p> <p>Актуализиране на детския опит относно основни елементи от съдържанието, заложи в тематичния каталог в учебната документация за детската градина до подготвителна група.</p> | Стр. 4   |
| Септември<br>2.   | Мога да пътувам с...     | Социална и здравословна среда                | <p>Детето има конкретни представи за превозните средства, чиято употреба е важна част от всекидневната му околна среда.</p> <p>Детето разбира предназначението на превозните средства в социалната среда.</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 8 – 9:</p> <p>надграждащо обучаващо упражнение за детето по</p>                                       |

|              |                              |   |   |   |
|--------------|------------------------------|---|---|---|
|              |                              |   | Да се оцени уменията на детето да сравнява превозни средства според това къде се движат – по земя, по вода или по въздух.   | темата и диагностика на входящо ниво.   |
| Септември 2. | Празнувам празници           | Културни и национални ценности          | <p>Детето има познания за съдържанието и някои от най-важните атрибути и ритуали на празниците: Коледа и Великден; Баба Марта; св. св. Кирил и Методий.</p> <p>Да се оцени познавателното и емоционалното отношение на детето към празниците и празничното настроение, свързано със съдържанието и ритуалите на конкретния празник.</p> | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 10 – 11: надграждащо обучаващо упражнение за детето по темата и диагностика на входящо ниво               |
| Октомври 3   | Ябълката                     | Светът на природата и неговото опазване | <p>Наблюдаване и описване (по картини и сред природата) на промени, които настъпват с растенията през четирите сезона.</p> <p>Сравняване на природни обекти и феномени.</p>   | Стр. 5  |
| Октомври 3.  | Моето семейство              | Социална и здравословна среда           | <p>Детето има представа за семейството като една от значимите социални общности.</p> <p>Детето проявява емоционално отношение и привързаност към членовете на собственото си семейство</p>  | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 12: разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията. |
| Октомври 4.  | Плодове                      | Светът на природата и неговото опазване | <p>Назоваване и разпознаване на плодове по картини.</p> <p>Сравняване на плодове по цвят.</p> <p>Участие в беседа за растения, които човек отглежда, за да ги използва за храна.</p> <p>Споделяне на преживявания, свързани с наблюдения и с консумирането на плодове.</p>  | Стр. 6  |
| Октомври 4.  | Рожден ден в моето семейство | Социална и здравословна                 | Детето има знания за семейството като една от значимите социални общности.  | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III   |

|             |                       |   |  |  |
|-------------|-----------------------|---|--|--|
|             |                       | среда Културни и национални ценности    | <p>Детето има умение да съпреживява преживяванията на членовете на собственото си семейство.</p> <p>Детето проявява емоционална отзивчивост към важни за семейството празници и осъзнава тяхната значимост</p>   | <p>група, стр. 13:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p>  |
| Октомври 5. | Зеленчуци             | Светът на природата и неговото опазване | <p>Назоваване и разпознаване на зеленчуци по картини.</p> <p>Сравняване на зеленчуци по цвят.</p> <p>Провеждане на беседа за растения, които човек отглежда, за да ги използва за храна.</p> <p>Споделяне на преживявания, свързани с наблюдения и с консумирането на плодове и зеленчуци.</p> <p>Сравняване и групиране на плодове и зеленчуци.</p>                                   | Стр. 7   |
| Октомври 5. | По какво си приличаме | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето осъзнава половата си идентификация.</p> <p>Детето оперира с практически умствени действия за сравняване на себе си с околните по някои от най-често повтарящите се външни белези: пол, облекло, движения, настроение.</p>  | <p>Образователна книжка „Приятел в моя свят“, III група, стр. 14 – 15:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията</p> |
| Октомври 6. | Цветове               | Светът на природата и неговото опазване | <p>Наблюдаване на растения и на техните цветове (в стаята при наличие на естествени материали или по време на учебна екскурзия до цветарски магазин или ботаническа градина).</p> <p>Описване и сравняване на цветовете на различни видове растения.</p> <p>Участие в беседа за разнообразието в природата. Откриване на красотата в природата въз основа на естествени материали.</p> | Стр.8  |
| Октомври    | Играем заедно         | Самоутвърждаване и общуване с           | Детето осъзнава значимостта на конкретни взаимоотношения   | Образователна книжка „Приятел в моя свят“, III   |

|            |                   |   |   |   |
|------------|-------------------|---|---|---|
| 6.         |                   | околните                                | с връстниците си.<br>Детето проявява емоционално отношение към резултата и настроението при общуване с връстници  | група, стр. 16:<br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията   |
| ноември 7. | Листа и плодове   | Светът на природата и неговото опазване | Назоваване и разпознаване на органи на растения (листа и плодове) на различни популярни растителни видове.<br>Описване и сравняване на плодове и листа на различни видове растения.<br>Обогатяване на представите за разнообразието в природата.<br>Откриване на красотата в природата въз основа на естествени природни материали или картини.<br>Сравняване на растения според техните плодове или според формата на листата им | Стр.9   |
| ноември 7. | При кого да отида | Самоуговърждаване и общуване с околните | Детето има социален интерес към общуването с връстници, защото осъзнава в практически план значимостта на междуличностните взаимоотношения.<br>Детето има емоционално отношение към приятелството   | Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 17:<br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията |
| ноември 8. | Различни цветове  | Светът на природата и неговото опазване | Сравняване на растения според техния цвят.<br>Обогатяване на представите за разнообразието в природата.<br>Формиране на усет към красивото в природата чрез наблюдаване на различни видове цветя и изпълнение на различни художествени дейности, свързани с тях (рисуване, апликиране, създаване на колажи и др.).  | Стр.10  |



|             |                                |   |  |   |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|
| ноември 8.  | Харесва ми, не ми харесва      | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето разбира ролята на общуването за извършване на съвместни действия.</p> <p>Детето има оценъчно отношение към значимостта на съвместните дейности.</p> <p>Да се оцени отношението на детето към общуването с връстници.</p>                                 | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 18:</p> <p>обучаващо упражнение за детето по темата и текуща диагностика</p>               |
| ноември 9.  | Посадих теменужка              | Светът на природата и неговото опазване | <p>Наблюдаване на засадените растения.</p> <p>Създаване на картинен дневник за развитието на засаденото растение.</p> <p>Участие в беседа въз основа на извършените практически дейности.</p>  | Стр.11  |
| Ноември 9.  | Как ще се подготвяме за Коледа | Културни и национални ценности          | <p>Детето има осъзнати представи за празничната подготовка и празнуването на Коледа.</p> <p>Детето проявява емоционалното си отношение към Коледа чрез преживяване на празнично очакване</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 20:</p> <p>разговор и самостоятелна работа с упражнението според инструкцията.</p>         |
| Ноември 10. | Животни в морето               | Светът на природата и неговото опазване | <p>Провеждане на беседа въз основа на картини за разнообразието от животни в морето.</p> <p>Използване на записи или книжки, които представят звуците, издавани от различни морски обитатели.</p> <p>Разпознаване (по картини) и назоваване на морски животни.</p> | Стр.12  |
| ноември 11  | Коледа                         | Културни и национални ценности          | <p>Детето има знания за съдържанието на празника Коледа и свързаните с него атрибути и персонажи.</p> <p>Детето проявява емоционалното си отношение към Коледа чрез конкретни практически действия</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 21:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната</p> |

|                 |                                |  |  | тема според инструкцията  |
|-----------------|--------------------------------|--|--|---|
| Декември<br>12. | Различни цветове               | Светът на природата и неговото опазване                                      | <p>Провеждане на беседа въз основа на картини за разнообразието от цветове във фауната.</p> <p>Сравняване на животни по дадени признаци.</p> <p>Участие в беседа за приспособленията на организмите (цвят на козината) към различна среда на живот.</p> <p>Създаване на колаж на тема „Цветовете в природата“.</p> | Стр.13  |
| Декември<br>12. | Подаръци от Дядо Коледа        | <p>Културни и национални ценности</p> <p>– социална и здравословна среда</p> | <p>Детето има желание да сподели радостта си от коледните празници с членовете на семейството си.</p> <p>Детето проявява емоционалното си отношение към Коледа чрез желанието си за съпреживяност в семейството</p>  | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 22:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p> |
| Декември<br>13. | Къде живеят животните          | Светът на природата и неговото опазване                                      | <p>Назоваване и разпознаване по картини на домашни животни.</p> <p>Беседа за грижите, които човек полага за някои животински видове.</p> <p>Споделяне на преживявания по темата.</p> <p>Рисуване на любимо домашно животно.</p>  | Стр.13-14   |
| Декември<br>13. | Коледари                       | Културни и национални ценности   | <p>Детето може да изразява в практически план познавателното и емоционалното си отношение към празнични фолклорни обичаи и ритуали.</p> <p>Да се оценят представите на детето за някои популярни коледни символи, атрибути и персонажи.</p>  | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 23:</p> <p>обучаващо упражнение за детето по темата и текуща диагностика</p>   |
| декември14.     | На кого са нужни тези предмети | Социална и здравословна  | Детето има умение за сравняване и групиране на предмети според техните функции в предметно- социалната среда.  | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III   |

|              |                                 |   |   |  |
|--------------|---------------------------------|---|---|--|
|              |                                 | среда                                   | Детето разбира връзката между професионалния труд на възрастните и функциите на предметите, които те използват  | група, стр. 24:<br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.   |
| декември 15. | Животът на животните се променя | Светът на природата и неговото опазване | Провеждане на наблюдения сред природата.<br><br>Беседа, насочена към обогатяване на представите за промени, които настъпват в живота на животните през различните сезони.   | Стр.16   |
| декември 15. | Свържи предметите               | Социална и здравословна среда           | Детето може да сравнява предмети от предметно- социалната среда според предназначението им за бита.<br><br>Детето разбира функционалната връзка между предметите.   | Образователна книжка „Приятел в моя свят“, III група, стр. 25:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията |
| януари 16.   | Животът на животните се променя | Светът на природата и неговото опазване | Описване на промените, които настъпват в природата през различните сезони.<br><br>Изпълнение на ролеви игри, които представят живота на някои видове животни през различните годишни времена.<br>Съставяне на пиеса от представените сценки | Индивидуални работни листове   |
| януари 16    | На кого какво му е нужно        | Социална и здравословна среда           | Детето има диференцирани представи за предметите, като средства за професионалния труд на възрастните.<br><br>Детето може да възприема и осъзнава функционалната връзка между видове труд, средства за труда, резултата от труда.           | Образователна книжка „Приятел в моя свят“, III група, стр. 26:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията |
| януари 17.   | Деца и животните                | Светът на                               | Описване на грижи, които човек полага за своите домашни   | Стр.17   |

|            |                         |   |   |  |
|------------|-------------------------|---|---|--|
|            |                         | природата и неговото опазване           | <p>любимци.</p> <p>Обясняване на необходимостта от полагане на грижи за някои животни.</p> <p>Споделяне на детски преживявания. Оцветяване на рисунки.</p> <p>Рисуване на домашен любимец.</p> <p>Представяне чрез ролеви игри на взаимоотношения между деца и домашни животни.</p>   |  |
| януари 17. | Сутрин се събуждам и... | Социална и здравословна среда           | <p>Детето има диференцирани представи за значимостта на съня, храненето, движенията и спазването на хигиенни норми за опазване на здравето.</p> <p>Детето осъзнава значимостта на основни моменти от всекидневието, които са свързани със здравословния начин на живот.</p>   | Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 27: разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията |
| януари 18. | Различни животни        | Светът на природата и неговото опазване | <p>Назоваване на анатомични белези на различни животински видове по картини.</p> <p>Сравняване на анатомични белези на различни животни.</p> <p>Изпълнение на графична дидактична игра.</p> <p>Изпълнение на игра мозайка (или с нарязани части от картини) за съединяване на частите на телата на различни животински видове.</p> <p>Описване на разнообразието от животински видове</p> | Стр.18   |
| януари 18. | Какво да облека         | Социална и здравословна среда           | Детето има диференцирани представи за топло, студено и дъждовно време, според което се подбират необходимите дрехи, за да се опази здравето.  | Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 28:  |

|               |                          |   |  |   |
|---------------|--------------------------|---|--|---|
|               |                          |   | <p>Детето има практически умения да подбира дрехите си и съответни аксесоари съобразно топло, дъждовно или студено време.</p>  | <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията</p>   |
| януари<br>19. | Животните се движат      | Светът на природата и неговото опазване | <p>Назоваване и разпознаване на различни видове животни (по картини) и описване на техния начин на движение.</p> <p>Сравняване на животни според начина на тяхното придвижване.</p> <p>Групиране на животни по даден признак.</p> <p>Свързване на картини със силуети на животни. Изпълнение на ролева игра за представяне на начина на движение на различни видове животни, описване, сравняване.</p> | Стр. 20   |
| януари<br>19. | При кой лекар да отида   | Социална и здравословна среда           | <p>Детето осъзнава необходимостта да се потърси помощта на подходящия лекар специалист според заболяването.</p> <p>Детето има отношение към значимостта на лекарския труд и грижите на лекарите за здравето на хората</p>  | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 29:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p> |
| януари<br>20. | Гласове на животни       | Светът на природата и неговото опазване | <p>Назоваване и разпознаване на животни по картини. Слушане на звуци, издавани от различни видове животни, на запис от касета или от музикална книга.</p> <p>Изпълнение на ролева игра по задачата от помагалото – хор на животните.</p> <p>Сравняване на звуците, издавани от различни животински видове.</p> <p>Описване на разнообразието от звуци в природата.</p>                                 | Стр.21  |
| януари 20.    | Как това дете се разболя | Социална и здравословна                 | <p>Детето има диференцирани представи за здраве и болест – знае какво е необходимо за запазването на здравето:</p>   | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III   |

|              |                  |   |   |  |
|--------------|------------------|---|---|--|
|              |                  | среда                                   | здравословно хранене, сън, чистота, подходящо облекло.<br><br>Да се оценят представите на детето за основни хигиенни норми на поведение и здравословно хранене.   | група, стр. 30:<br><br>обучаващо упражнение за детето по темата и текуща диагностика   |
| Февруари 21. | Вода             | Светът на природата и неговото опазване | Разпознаване на водата в природата в различните ѝ състояния (по картини).<br><br>Наблюдаване на природни явления (при подходящ случай).<br>Сравняване на водата в различни нейни състояния.<br><br>Споделяне на преживявания.<br><br>Свързване на детайли от картини (в помагалото). Рисуване на природни феномени, свързани с водата в природата.<br><br>Провеждане на заключителна беседа за водата в природата | Стр. 22  |
| Февруари 21. | Баба Марта       | Културни и национални ценности          | Детето разпознава ритуали и атрибути от празничната първомартенска среда.<br><br>Детето има отношение към специфичните национални обичаи и обреди и преживява осъзнато радостно настроение  | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 31:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията. |
| Февруари 22. | Играта на вятъра | Светът на природата и неговото опазване | Обогатяване на представите за въздействието на вятъра върху околните обекти (беседа).<br><br>Наблюдаване и описване на действието на вятъра (при възможност).<br><br>Оцветяване на рисунка.<br><br>Свързване на фигури от помагалото.<br><br>Споделяне на преживявания, свързани с въздействието на вятъра върху различни обекти.   | Стр.23   |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 |  |   | Рисуване на въздействието на вятъра върху околната среда  |   |
| Февруари<br>22. | Какво различава мъжете от жените         | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето има диференцирани представи за различията между мъжкото и женското тяло.</p> <p>Детето осъзнава различията, произтичащи от половата идентификация на мъжа и жената.</p> <p>Детето може да прилага в практически план половата идентификация, сравнявайки мама и татко.</p>  | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 32:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p> |
| Февруари<br>23. | Ден и нощ                                | Светът на природата и неговото опазване | <p>Обогатяване на представите на децата за промени, които настъпват в природата през деня (беседа).</p> <p>Наблюдаване на стайни растения (с цветове). Наблюдаване на растения и поведението на животни в двора.</p> <p>Споделяне на преживявания. Описване на дневния режим на децата.</p> <p>Оцветяване на рисунката на котката от помагалото и споделяне на впечатления от поведението на животното през деня.</p> | Стр.24-25   |
| Февруари<br>23. | Предпочитани „мъжки“ и „женски“ качества | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето има представи за приказни и филмови герои, в поведението на които разпознава най-често срещаните качества и поведенчески различия между мъжете и жените, момичетата и момчетата.</p> <p>Детето може да назовава и съпоставя качества на приказни и филмови герои – мъже и жени, момчета и момичета.</p>   | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 33:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията</p>  |
| Февруари<br>24. | Ден и нощ                                | Светът на природата и неговото опазване | <p>Обогатяване на представите на децата за промени, които настъпват в природата през нощта (беседа).</p> <p>Споделяне на преживявания. Оцветяване на рисунка.</p> <p>Сравняване на поведението на видове животни през деня и</p>  | Стр. 24 – 25  |

|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 |  |   | <p>през нощта.</p> <p>Описване на режима на децата през нощта.</p> <p>Изпълнение на ролеви игри за поведението на различни видове животни и на децата през деня и през нощта</p>   |   |
| Февруари<br>24. | Мама и татко вкъщи                             | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето има представи за ролята на майката и на бащата и извършваните от тях дейности в семейството.</p> <p>Детето има отношение към ролите на бащата и майката в семейството и взаимопомощта между тях.</p> <p>Детето осъзнава и може да изразява обичта си към мама и татко.</p> | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 34:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията</p>          |
| Март 25.        | Превозни средства                              | Социална и здравословна среда           | Детето разбира функционалната връзка между пътуването на хората до желани от тях места в околния свят и подходящите за това превозни средства  | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 8:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията на стр. 8</p> |
| Март<br>25      | Какво знаем за природата – плодове и зеленчуци | Светът на природата и неговото опазване | <p>Споделяне на детския опит във връзка с разнообразието от плодове и зеленчуци.</p> <p>Изпълнение на тестови задачи от книжката.</p> <p>Участие в обобщаваща беседа по темата.</p>  | Стр. 26   |
| Март<br>26      | Аз и моето тяло                                | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето има диференцирани представи за нормите, свързани с показване, докосване и обличане на тялото.</p> <p>Детето приема естествено собственото си тяло, като осъзнава необходимостта от облекло, когато се намира сред хората и на обществени места</p>                         | <p>Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 35:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната</p>                                   |



|            |   |   |  | тема според инструкцията.  |
|------------|---|---|--|--|
| Март<br>26 | Моите приятели                                      | Самоутвърждаване и общуване с околните  | <p>Детето разбира значимостта на съвместните дейности с приятели.</p> <p>Детето има отношение към приятелските взаимоотношения.</p> <p>Детето осъзнава значимостта на проявеното приятелско отношение.</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 4:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията на стр. 4.</p> |
| Март 27    | Какво знаем за природата – цветове, листа и плодове | Светът на природата и неговото опазване | <p>Споделяне на детския опит във връзка с органите на растенията.</p> <p>Изпълнение на тестови задачи от помагалото.</p> <p>Обобщаваща беседа за органите на растенията и разнообразието от форми и цветове в природата</p>  | Стр. 27  |
| Март 27    | Безопасен път                                       | Социална и здравословна среда           | <p>Детето знае значението на най-често срещаните пътни знаци и правила за движение на пешеходците по улицата.</p> <p>Детето има отношение към значимостта и необходимостта от спазване на правилата за безопасно движение на улицата.</p> <p>Детето може практически да се ориентира в ситуации на улицата, изискващи движение по тротоара и пресичане на пешеходна пътека, при зелен светофар или в подлез.</p> | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 36:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p>          |
| Март<br>28 | Християнски празници                                | Културни и национални ценности          | <p>Детето може да сравнява познанията си за двата най- големи християнски празници – Коледа и Великден.</p> <p>Детето може да съпоставя емоционалното си отношение към празничното настроение по случай Коледа и Великден.</p>   | <p>Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 10:</p> <p>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията.</p>          |

|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
| Март<br>28   | Какво знаем за природата<br>– къде живеят животните | Светът на природата и неговото опазване | Споделяне на детския опит във връзка с разнообразието от животински видове.<br><br>Изпълнение на тестови задачи от книгата.<br><br>Обобщаваща беседа по темата   | Стр. 28  |
| април<br>29  | Български празници                                  | Културни и национални ценности          | Детето изпитва приятни преживявания и празнично съпреживяване в очакване на великденските празници.<br><br>Детето може да възприема символичната празнична среда по време на великденските празници.<br><br>Детето има знания за най-достъпните символи и ритуали от празничната великденска среда: червено яйце, козунак, чукане с шарени яйца. | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 37:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията. |
| април 29.    | Български празници                                  | Културни и национални ценности          | Детето може да сравнява познанията си за двата най-български празника – 24 май и Баба Марта.<br><br>Детето може да съпоставя емоционалното си отношение към празничното настроение, свързано с 24 май и Баба Марта.  | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 10:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията  |
| април<br>30. | Празник на буквите                                  | Национални и културни ценности          | Детето може да оперира с представи за празничните ритуали и атрибути, свързани с празника, посветен на светите братя Кирил и Методий.<br><br>Детето осъзнава и има отношение към значението на българските букви   | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 38:<br><br>разговор и самостоятелна работа на всяко дете с упражнението по съответната тема според инструкцията. |
| април<br>30. | Видове предмети                                     | Социална и здравословна среда           | Детето разбира различното или сходното предназначение и функции на предметите.<br><br>Да се оцени умението на детето да групира предметите   | Образователна книжка „Приатели в моя свят“, III група, стр. 39:<br><br>обучаващо упражнение за   |

|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
|              |   |   | според техните функции в предметно-социалната среда  | детето по темата и диагностика на изходящо ниво.   |
| април<br>31. | Какво знаем за природата – ден или нощ  | Светът на природата и неговото опазване | Споделяне на детския опит във връзка с поведението на различни видове животни през деня и през нощта.<br>Изпълнение на тестови задачи от книжката.<br>Провеждане на обобщаваща беседа по темата. | Стр. 30  |
| април<br>31  | Лабиринт за момичета и момчета          | Самоутвърждаване и общуване с околните  | Детето има практически опит за конкретни взаимодействия с връстници.<br>Да се оцени отношението на детето към взаимодействията с връстници за съвместно изпълнение на дейности.                  | Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 40 – 41:<br>обучаващо упражнение за детето по темата и диагностика на изходящо ниво  |
| април<br>32. | Момиченца, момченца                     | Самоутвърждаване и общуване с околните  | Детето има познания и отношение към преживяванията на околните и техните постъпки.<br>Да се оцени умението на детето да сравнява връстниците си по пол, настроение, движения и постъпки.         | Образователна книжка „Приятели в моя свят“, III група, стр. 42 – 43:<br>обучаващо упражнение за детето по темата и диагностика на изходящо ниво. |
| април<br>32  | Какво знаем за природата – вода и вятър | Светът на природата и неговото опазване | Споделяне на детския опит във връзка с различни природни явления.<br>Изпълнение на тестови задачи от помагалото.<br>Провеждане на обобщаваща беседа по темата.                                   | Стр. 31  |
| Май<br>33.   | Професия и труд                         | Социална и здравословна                 | Детето има знания за труда на хората с различни професии.<br>Детето разграничава резултатите от различните видове труд.  | Образователна книжка „Приятели в моя   |

|            |                        |   |   |   |
|------------|------------------------|---|---|---|
|            |                        | среда   | Да се оцени разбирането на детето за връзката между вид труд, средства за извършване на трудовото действие и резултата от него.                                     | свят“, III група, стр. 44, 45:<br>обучаващо упражнение за детето по темата<br>и диагностика на изходящо ниво.   |
| Май<br>33  | За да съм<br>здрав     | Социална и<br>здравословна<br>среда             | Детето има представи за здраве и болест.<br>Да се оцени разбирането на детето за връзката между здравето и спазването на основни здравно-хигиенни норми.            | Образователна книжка<br>„Приатели в моя<br>свят“, III група, стр. 44, 45:<br>обучаващо упражнение за детето по темата<br>и диагностика на изходящо ниво.                          |
| Май<br>34. | На кого да<br>помогнем | Самоутвърждаване<br>и<br>общуване с<br>околните | Детето има представи и отношение към поведенчески прояви на отзивчивост и помощ.<br>Да се оценят представите на детето за отзивчивост и помощ в подходящи ситуации. | Образователна книжка<br>„Приатели в моя<br>свят“, III група, стр. 46,<br>„Магазин за<br>дрехи“ 47:<br>обучаващо упражнение за детето по темата<br>и диагностика на изходящо ниво. |
| Май<br>34. | Празници               | Културни и<br>национални<br>ценности            | Да се оценят представите на детето за празничната среда на Коледа, Великден, Баба Марта и рожден ден и свързаните с тези празници атрибути и персонажи              |   |

|        |                          |   |  |               |
|--------|--------------------------|---|--|---------------|
| Май 35 | Какво знаем за природата | Светът на природата и неговото опазване | <p>Рисуване на любим (най-красив) природен обект.<br/>Представяне на рисунките и аргументиране.</p> <p>Провеждане на обобщаваща беседа за красотата в природата.</p> <p>Изпълнение на ролеви игри с любими природни „герои“.</p> | Цялата книжка |
| Май 35 | Какво знаем за природата | Светът на природата и неговото опазване | <p>Пресъздаване на наученото чрез рисунки.</p> <p>Актуализиране на детския опит относно основни елементи от съдържанието, заложи в тематичния каталог в учебната документация за детската градина до подготвителна група</p>     | Цялата книжка |
| Май 36 | Какво знаем за природата | Светът на природата и неговото опазване | <p>Пресъздаване на наученото чрез ролеви игри.</p> <p>Актуализиране на детския опит относно основни елементи от съдържанието, заложи в тематичния каталог в учебната документация за детската градина до подготвителна група</p> | Цялата книжка |
| Май 36 | Какво знаем за природата | Светът на природата и неговото опазване | Изработване на постер  |               |

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА ТРЕТА ГРУПА

| Месец,<br>учебна<br>седмица | Тема   | Образователно<br>ядро | Очаквани резултати: знания, умения, отношения   | Приложение (с. от<br>книжката) |
|-----------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| Септември<br>1.             | Откриваме звуковете (входяща<br>диагностика)         |                       | Умения за ориентиране в звуковия състав на думите   | Картон 1                       |
| Септември<br>1.             | Умеем да си служим с думите<br>(входяща диагностика) |                       | Умение да се използват съществителни, прилагателни и глаголи целенасочено в речта   | Картон 1                       |
| Септември<br>1.             | “Ораторе- бураторе“- игра                            |                       | Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито  |                                |
| Септември<br>2              | Разказваме по картина<br>(входяща диагностика)       |                       | Умение за съставяне на изречение по картина. Умение за съчиняване на разказ по картина.   | Картон 2                       |
| Септември<br>2              | Да довършим рисунките<br>(входяща диагностика)       |                       | Установяване нивото на графичните умения  | Картон 2                       |
| Септември<br>2.             | „Кралю-порталю“                                      |                       | Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито  |                                |
| Октомври<br>3.              | Ние се запознаваме                                   | речник                | Активизиране на представи за култура на речево поведение при запознанство. Активизиране на представа за български собствени имена.<br><br>Изграждане на представа за имена на хора от различни етноси/нации, с които децата комуникират пряко или непряко във всекидневието.<br><br>Активизиране на умения за запознаване спрямо речевия етикет – при формално запознаване с учителя и при неформално запознаване с други деца в непреднамерени | Картон 3                       |

|                |   |                            |   |          |
|----------------|---|----------------------------|---|----------|
|                |   |                            | <p>ситуации;</p> <p>изграждане на умения за използване на речеви форми за вежливост („Бихте ли...? и др.).</p> <p>Толерантно отношение към хората от различни етноси/нации.</p>   |          |
| Октомври<br>3. | Моята детска градина                          |                            | <p>Сюжетно-ролева игра.</p> <p>Обогатяване на представите за хората, работещи в детското заведение. Насочване към разгърнато ролево поведение, възможности за обогатяване на сюжета на играта.</p> <p>Обогатяване на представи и взаимовръзки между професия, дейности и предмети (инструменти), свързани с нея. Възпитаване на уважение към хората, които се грижат за нас.</p>            |          |
| Октомври<br>3. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Грамматически правилна реч | <p>Затвърдяване на представата за понятието „играчка“ и диференцирането му спрямо конкретни образи на играчки;</p> <p>осъзнаване в практически план на различието между „С кого?“ и „С какво?“. Активизиране на уменията за образуване на изречения по картинка в отговор на конкретен въпрос;</p> <p>умения за дорисуване по пунктир;</p> <p>умения за оцветяване в рамките на контур.</p> | Картон 3 |
| Октомври<br>4. | Разказваме за своето семейство                | Грамматически правилна реч | <p>Затвърдяване на представата за понятията семейство; член на семейство; професия; домашен любимец.</p> <p>Активизиране на представата за типичните задължения на членовете на семейството. Осмисляне на сложни съставни изречения с „който“, „която“, „което“, „които“ и упражняване на съставянето им от децата като резултат от провокиране на ситуации, предполагащи естествено</p>    | Картон 4 |

|             |   |  |   |          |
|-------------|---|--|---|----------|
|             |   |  | възпроизвеждане от децата на подаден от учителя модел.<br>Съгласуване по род и число на подчинени изречения в рамките на сложно съставно изречение.   |          |
| Октомври 4  | Семейството на Ваньо                          | Свързана реч                             | Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно и минало време на глаголите.<br><br>Изразяване на внимание и загриженост към членовете на семейството и провокиране към положителна оценка на техния труд.<br><br>Възпитаване на толерантно отношение към различните видове семейства (от двама, от трима и т.н.).  | Картон 4 |
| Октомври 4. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Свързана реч                             | Затвърдяване на представата за понятието домашен любимец. Изобразителни умения, проявени при рисуване на зададен обект. Умения за оцветяване в рамките на контур.<br><br>Грижовно отношение към домашните любимци – собствени и чужди.  | Картон 4 |
| Октомври 5  | Разказваме по картини                         | Пресъздаване на литературно произведение | Затвърдява познанията върху приказката „Косе Босе“. Познава героите от приказката „Косе Босе“.<br><br>Разпознаване на епизоди илюстрации от познато литературно произведение. Разказване на приказка с нагледна опора (илюстрации).<br><br>Изразително изпълнение на откъси от приказката, влизайки в роля. Оцветяване в рамките на контур.<br><br>Изразяване на емоционално оценъчно отношение към познато литературно произведение;<br><br>изграждане на чувство за справедливост на базата на постъпките на героите. | Картон 5 |



|             |   |  |  |          |
|-------------|---|--|--|----------|
| Октомври 5. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Свързана реч                             | Познаване на приказката „Косе Босе“. Дорисуване на извита линия по пунктир; оцветяване в рамките на контур;<br><br>изобразително-творческо пресъздаване на различни епизоди от приказка. Съотнасяне на постъпките на героите към собствения опит.  | Картон 5 |
| Октомври 5. | „Косе Босе“                                   | Пресъздаване на литературно произведение | Театрализирано представяне на приказката.  |          |
| Октомври 6. | Съставяме изречения по картини                | Свързана реч                             | Затвърдяване в практически план на представата за дума и изречение, както и на разликата между тях.<br><br>Активизиране на уменията за разграничаване на отделните думи в изречението и определяне на техния брой.   | Картон 6 |
| Октомври 6. | Очилата на учителката                         |  | Активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина – при зададено допълнително условие за изречение от три, четири и пет думи;<br><br>активизиране на уменията за диалогична реч;<br><br>изграждане на умения за графично моделиране на изречение.<br><br>Изграждане на положително отношение към езика като цяло чрез прилагане на игров подход за овладяване на същността на представата за понятията „дума“ и „изречение“. | Картон 6 |
| Октомври 6. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Речник                                   | Активизиране на уменията за диалогична реч;<br><br>умения за дорисуване на прави и криви линии по пунктир;<br>умения за оцветяване в рамките на контур;<br><br>изобразително-творчески умения  | Картон 6 |
| Ноември 7.  | Назоваваме с думи                             |  | Активизиране на общата представа за понятия като:  | Картон 7 |

|            |   |                 |  |          |
|------------|---|-----------------|--|----------|
|            |   |                 | <p>плодове, зеленчуци, животни, храна;</p> <p>затвърдяване на представата за горчиво, сладко, солено (респективно понятията за тях).</p> <p>Различаване и назоваване на горчиво, сладко, солено (респективно общата представа за понятията за тях).</p>  |          |
| Ноември 7. | Горчиво, сладко и солено                      | Речник          | <p>Различаване и назоваване на горчиво, сладко, солено (респективно общата представа за понятията за тях).</p> <p>Различаване на плодове от зеленчуци (респективно общата представа за понятието плод от понятието зеленчук).</p>  | Картон 7 |
| Ноември 7. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса |                 | <p>Затвърдяване на общата представа за понятията плод и зеленчук на базата на конкретни плодове и зеленчуци.</p> <p>Придобиване на ясна представа за някои по-непознати плодове – ананас, авокадо, киви, манго, нар и др.</p> <p>Довършване на криви линии по пунктир. Оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Възпитаване на положително отношение към плодовете и зеленчуците като необходими за развитието здравословни храни</p>  | Картон 7 |
| Ноември 8. | Изговаряме правилно звуковете в думите        | Звукова култура | <p>Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура в картоната;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на опозициите с – з; ж – ш. Активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове.</p> <p>Затвърдяване на умение за отделяне на началния звук на думи;</p> <p>умения за звуков анализ в практически план на думи от три или четири звука; умения за онагледяване на звуковия</p> | Картон 8 |

|            |  |  |  |          |
|------------|--|--|--|----------|
|            |  |  | <p>анализ със звуков модел (думи от три или четири звука).</p> <p>Изразяване на положително емоционално отношение от справянето с определена езикова задача;</p> <p>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произношение на звуковете</p>   |          |
| Ноември 8. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса      | Речник                                   | <p>Активизиране знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число.</p> <p>Правилна употреба на съществителните имена от мъжки род в двойствено число. Умения за довършване на извита линия по пунктир;</p> <p>умения за оцветяване в рамките на контур.</p> | Картон 8 |
| Ноември 8. | Веселата тиква                                     |  | <p>Игров проект.</p> <p>Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни игри на други народи. Пресъздаване на детско Хелоуин парти – инициране и реализация. Насочване комуникацията към образния свят на приказките.</p>   |          |
| Ноември 9  | Разказваме приказки любими:<br>„Дядовата ръкавичка | Възприемане на литературно произведение  | <p>Добиване на представа за приказка в стихотворна форма и възприемането ѝ отначало докрай;</p> <p>запознаване със значението на непознати думи от произведението като боязливо; морен; плах; лукаво; друм и др.</p>   | Картон 9 |
| Ноември 9. | Героите на<br>„Дядовата ръкавичка                  | Пресъздаване на литературно произведение | <p>Определяне по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение;</p> <p>разпознаване на епизод от познато литературно произведение;</p> <p>преразказване на приказка докрай, влизайки в чужда роля</p>   | Картон 9 |

|             |   |   |  |           |
|-------------|---|---|--|-----------|
|             |   |   | (ролята на дядото).  |           |
| Ноември 9.  | Съставяме изречения по картини                | Свързана реч  | Представа в практически план за същността на възклицателните изречения. Съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка. Съчувствие и съпреживяване и тяхното изразяване с думи и изрази;<br><br>изразяване на учудване, болка и радост             | Картон 9  |
| Ноември 10. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Свързана реч  | Активизиране на уменията за диалогична реч;<br><br>умения за дорисуване на криви линии по пунктир, умения за оцветяване в рамките на контур;<br><br>изобразително-творчески умения.  | Картон 10 |
| Ноември 10. | Описваме с думи                               | Граматически правилна реч   | Активизиране на знания за храната и „къщите“ на домашните любимци. Съставяне на подробен описателен текст (описание на животни).<br><br>Съгласуване на прилагателни и съществителни имена по род и число в речта. Обич и загриженост към домашните любимци и животните като цяло | Картон 10 |
| Ноември 10  | „Червената шапчица“                           | Овладяване на отношението цялост – част.<br><br>Формиране на обобщени представи за използване на игри, изискващи ориентиране в двумерното пространство.<br><br>Разширяване на |  |           |

|              |                              |   |  |           |
|--------------|------------------------------|---|--|-----------|
|              |                              | <p>уменията за вариативно игрово поведение при използване на предоставения игров материал.</p> <p>Изразяване на готовност за преобразуване на игровите правила и умения за спазването им.</p> |  |           |
| Ноември 11   | Разказваме                   | Граматически правилна реч   | Разпознава герои от известни приказки, свързва героите със сюжет, опитва се да доразказва приказка   |           |
| Декември 12. | Откриваме звуковете в думата | Звукова култура   | <p>Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура в картона;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на опозицията г – к; активизиране на представа за смислоразличителната функция на отделните звукове. Звуков анализ на думи от три или четири звука в практически план;</p> <p>онагледяване на звуковия анализ със звуков модел (думи от три или четири звука). Изразяване на положително емоционално отношение към справянето с определена езикова задача.</p> <p>Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произношение на звуковете.</p> | Картон 11 |
| Декември 12. | Казваме скоропоговорки       | Звукова култура   | <p>Практическа представа за скоропоговорката като жанр.</p> <p>Затвърдяване на правилното артикулиране на звуковете р, с, б, т и съчетанията ск, тиг, тик.</p>   | Картон 11 |

|              |                                |  |   |           |
|--------------|--------------------------------|--|---|-----------|
|              |                                |  | Положително отношение към езика (и в частност към римата) като към възможно средство за игра  |           |
| Декември 12. | В моето семейство празнуваме   |  | Насърчаване на общуването, изграждане на доверие.<br>Възпитаване на толерантно отношение към различните видове семейства.<br><br>Представяне на празнични семейни традиции на други страни и народи.  |           |
| Декември 13. | Разказваме приказки любими     | Пресъздаване на литературно произведение | Затвърдяване на представата за лексика, свързана с народния бит и фолклор: калпак, пояс, цървули, забрадка, престилка.<br><br>Разпознаване на герои и епизоди от познато литературно произведение; измисляне на различно начало и край на произведението.<br><br>Театрализирано пресъздаване на позната приказка; пресъздаване на приказка от името на даден герой.<br><br>Изразяване на емоционално отношение като актьор и като зрител на театрализирана позната приказка | Картон 12 |
| Декември 13. | Съставяме изречения по картини |  | Затвърдяване в практически план на представата за същността на възклицателните изречения.<br><br>Съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка. Съчувствие и съпреживяване и тяхното изразяване с думи и изрази; изразяване на радост, страх и болка.  | Картон 12 |
| Декември 13. | Писмо до Дядо Коледа           |  | Реализиране на проект и изграждане на празнична среда. Формиране на умения за съпреживяване.<br><br>Насочване комуникацията към образния свят на приказките чрез използване на кодиран в тях социален опит  |           |

|                |   |                            |   |           |
|----------------|---|----------------------------|---|-----------|
| Декември<br>14 | Празнуваме заедно                             | Свързана реч               | <p>Активизиране на знания/представи за лексика, свързана с Бъдни вечер и Коледа (постни ястия, гирлянди, сурвачка и др.).</p> <p>Проявяване на култура за речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна (при сурвакане) и съвременна форма.</p> <p>Положително отношение към благопожеланията като част от приятната атмосфера на коледно-новогодишния цикъл празници;</p> <p>радост от семейността на празника, от чувството за „заедност“.</p> | Картон 13 |
| Декември<br>14 | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Свързана реч               | <p>Затвърдяване на знания/представи за лексика, свързана с Бъдни вечер и Коледа. За дорисувване на криви линии и кръгчета по пунктир;</p> <p>за оцветяване в рамките на контур; изобразително-творчески умения.</p> <p>Изобразяване на личното отношение към празниците чрез рисунка</p>  | Картон 13 |
| Декември<br>14 | Как се реди коледната трапеза                 |                            | <p>Реализиране на проекти и изяви в празнична среда. Формиране на умения за пресъздаване на образи и обстановка.</p> <p>Създаване на умения за използване на адекватни игрови действия съобразно придобитите компетентности и специализиран игрови материал.</p>  |           |
| Декември<br>15 | Какво правим всеки ден                        | Грамматически правилна реч | <p>Активизиране на представа за повтарящи се действия във всекидневието. Правилна употреба на глаголни форми в сегашно просто време; съставяне на кратък повествователен текст по картинки в сегашно време; оцветяване в рамките на контур и спрямо зададена</p>  | Картон 14 |

|              |                        |                            |  |           |
|--------------|------------------------|----------------------------|--|-----------|
|              |                        |                            | <p>легенда.</p> <p>Положително отношение към значимостта на дневния режим.</p>   |           |
| Декември 15. | Какво правихме вчера   | Грамматически правилна реч | <p>Активизиране на представа за минало действие. Правилна употреба на глаголни форми в минало време.</p> <p>Съставяне на кратък повествователен текст по картинки в минало време; оцветяване в рамките на контур и спрямо зададена легенда</p>   | Картон 14 |
| Декември 15  | Сурвачка               |                            | <p>Реализиране на проекти и изяви в празнична среда.</p> <p>Формиране на умения за пресъздаване на обредни образи и празнична обстановка</p>   |           |
| Януари 16.   | Какво ще направим утре | Грамматически правилна реч | <p>Активизиране на представа за бъдещо действие. правилна употреба на глаголни форми в бъдеще време;</p> <p>съставяне на кратък повествователен текст по картинки в бъдеще време; оцветяване в рамките на контур и спрямо зададена легенда.</p>  | Картон 15 |
| Януари 16    | Празнуваме заедно      | Речник                     | <p>Активизиране на знания/представи за лексика, свързана с празнуването на рождените дни.</p> <p>Съставяне на кратък повествователен текст по картинки в сегашно време; проявяване на култура за речево общуване чрез отправяне на благопожелания; проявяване на култура за речево общуване чрез използване на форми на вежливост.</p> <p>Положително отношение към благопожеланията като част от приятната атмосфера на рождения ден;</p> <p>отговорно отношение към ролята на домакин, поканил гости</p> | Картон 15 |



|            |   |                 |  |           |
|------------|---|-----------------|--|-----------|
| Януари 16. | Коя песен пеят тези деца                      |                 | <p>Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито. Развитие на слушателски, изпълнителски и творчески умения.</p> <p>Обобщаване и затвърдяване на музикалния репертоар, посветен на коледните и новогодишните празници.</p>  |           |
| Януари 17. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Речник          | <p>Затвърдяване на знания/представи за лексика, свързана с празнуването на рождения ден.</p> <p>Дорисуване на криви линии по пунктир; оцветяване в рамките на контур; изобразително-творчески умения.</p> <p>Изобразяване на желанията си чрез рисунка на мечтания подарък за рождения ден</p>             | Картон 16 |
| Януари 17  | Празнуваме заедно                             | Свързана реч    | <p>Активизиране на знания/представи за лексика, свързана с празнуването на рождениите дни.</p> <p>Разказване по преживяно;</p> <p>съпоставяне с помощта на учителя на приликите и разликите между рождения ден на Зайо и този на Ани.</p> <p>Отговорно отношение към ролята на домакин, поканил гости.</p> | Картон 16 |
| Януари 17  | Рожден ден                                    |                 | Подвижни и състезателни игри. Игрово интерпретиране и емоционално отношение  |           |
| Януари 18  | Изговаряме правилно звуковете в думите        | Звукова култура | <p>Активизиране на представа за отделните звукове с акцент на съгласните ц и ч. Различаване на близки звукове.</p> <p>Звуков анализ в практически план на думи от три или четири звука</p>   | Картон 17 |
| Януари 18  | Чебурашка                                     | Звукова култура | <p>Онагледяване на звуковия анализ със звуков модел/думи от три или четири звука; назоваване на думи с аналогични звукови модели.</p>  | Картон 17 |

|           |   |  |   |           |
|-----------|---|--|---|-----------|
|           |   |  | <p>Изразяване на положително емоционално отношение към справянето с определена езикова задача;</p> <p>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произношение на звуковете във връзка с тяхната смисло различителната функция.</p>  |           |
| Януари 18 | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса |  | <p>Затвърдяване на представа за звуковете ц и ч.</p> <p>Разграничаване на звуковете ц и ч и измисляне на думи, в които те се срещат; дорисуване на прави и криви линии по пунктир;</p> <p>оцветяване в рамките на контур; изобразително-творчески умения.</p> <p>Изобразяване на желания чрез рисунка на мечтания подарък за рождения ден.</p>                              | Картон 17 |
| Януари 19 | Разказваме приказки любими                    | Пресъздаване на литературно произведение | <p>Затвърдяване представа за понятия за материали, от които се строят къщи (слама, тухли, дърво).</p> <p>Умения за:</p> <p>определяне по илюстрации последователността в сюжета на приказка; разпознаване на герои и епизоди от позната приказка;</p> <p>преразказ на приказка;</p> <p>съотнасяне постъпките на герои от литературното произведение към собствения опит</p> | Картон 18 |
| Януари 19 | „Трите прасенца“                              |  | Театрализирано представяне на приказката  |           |
| Януари 19 | Съставяме изречения по картини                | Свързана реч                             | <p>Затвърдяване на представа в практически план за същността на изречението. Съставяне на изречения по картинка;</p> <p>разграничаване на отделните думи в дадено изречение и</p>   | Картон 18 |

|                 |   |                               |   |           |
|-----------------|---|-------------------------------|---|-----------|
|                 |   |                               | <p>определяне на техния брой в него.</p> <p>Съставяне на изречение по зададен графичен модел;<br/>графично моделиране на изречение</p>  |           |
| Февруари<br>20. | Назоваваме с думи                             |                               | <p>Затвърдяване на представата за понятията мебели и дрехи и свързана с тях лексика; активизиране на представата за (или запознаване с) по-рядко употребявани думи за мебели и дрехи (кресло, ракла, цървули и др.).</p> <p>Подробно описание на стая, правилна и активна употреба на предлози като под, над, до, пред, зад, в, вътре и др.</p> <p>Грижа за подредеността на дрехите в собствената стая и в занималнята</p> | Картон 19 |
| Февруари<br>20. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса |                               | <p>Затвърдяване на представата за понятията мебели и дрехи.</p> <p>Дорисуване на криви линии по пунктир;</p> <p>оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Възпитаване на чувство за подреденост на собствените дрехи на определените за това места.</p>  | Картон 19 |
| Февруари<br>20  | Снежен човек                                  |                               | <p>Подвижни игри на открито.</p> <p>Развиване на двигателни умения и усъвършенстване на техниката за правене на снежен човек</p>  |           |
| Февруари<br>21  | Описваме с думи                               | Грамматически<br>правилна реч | <p>Познаване на приказките, от които са нарисувани героите на картоната. Описание на герой от познатата приказка;</p> <p>правилна и активна употреба на прилагателни имена и съгласуването им по род и число в речта.</p> <p>Изразяване на лично отношение към герой от познатата приказка</p>  | Картон 20 |
| Февруари<br>21  | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Свързана реч                  | <p>Затвърдяване на представа за герои от анимационни филми. Разпознаване на герои от анимационни филми;</p>   | Картон 20 |

|                 |   |        |  |           |
|-----------------|---|--------|--|-----------|
|                 |   |        | <p>дорисуване на прави и криви линии по пунктир;<br/>оцветяване в рамките на контур.</p> <p>Изобразително-творчески умения (изобразяване чрез рисунка на любим герой от детски анимационен филм);<br/>описание на любим анимационен герой.</p> <p>Изразяване на емоционално отношение към анимационни герои.</p> |           |
| Февруари<br>21  | Март – месец за раздаване на амулети          |        | Усъвършенстване на опита за ръчно изработване на модели. Разузнаване на стихотворения, свързани с празника на Баба Марта.  |           |
| февруари<br>22. | Празнуваме заедно                             | Речник | <p>Запознаване с представата за понятието пролетни празници;</p> <p>активизиране на лексика, свързана с пролетните празници – Баба Марта, Осми март, Цветница и Великден.</p> <p>Съставяне на разказ по картина; съставяне на разказ по преживяно.</p> <p>Емоционално отношение към пролетните празници</p>      | Картон 21 |
| февруари<br>22. | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса |        | <p>Затвърдяване на знания, свързани с празниците Баба Марта, Осми март, Цветница и Великден.</p> <p>Разпознаване на изображения, свързани с конкретен пролетен празник. Дорисуване на извити линии по пунктир</p>  | Картон 21 |
| февруари<br>22. | Дванадесетте месеца                           |        | <p>Игра драматизация.</p> <p>Усъвършенстване на уменията за прилагане на натрупан игрови опит в театрализираните игри по мотиви от български народни приказки.</p> <p>Формиране на умения за игрово пресъздаване и насочване</p>   |           |

|                 |                              |  |  |           |
|-----------------|------------------------------|--|--|-----------|
|                 |                              |  | към разгърнато ролево поведение  |           |
| Февруари<br>23. | Разказваме приказки любими   | Пресъздаване на литературно произведение | <p>Познаване на различни приказки с главен герой Кума Лиса;</p> <p>познаване на измамната хитрост на лисицата като нейна характерна черта. Пресъздаване на приказка от името на даден герой, като се влиза в роля; пресъздаване на епизод от литературно произведение, като се импровизират реплики и действия;</p> <p>съотнасяне постъпките на герои от литературното произведение към собствения опит. Изразяване на отношение към позната приказка и постъпките на героите от нея; справедливо отношение към заслуженото наказание;</p> <p>предпазливост към хора – „хитри лисани“.</p> | Картон 22 |
| Февруари<br>23. | Откриваме звуковете в думите | Звукова култура                          | <p>Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура в картоната;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на гласните е и и; запознаване с нови думи, започващи с е и и – като игуана, еделвайс и др</p>  | Картон 22 |
| Февруари<br>23. | Веселите звуци               | Звукова култура                          | <p>Звуков анализ на думи в практически план; различаване на близки звукове;</p> <p>откриване и преброяване на един и същ звук в една дума.</p> <p>Изразяване на положително емоционално отношение към успешното справяне с определена езикова задача;</p> <p>възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произношение на звуковете.</p>   | Картон 22 |
| Март 23         | Казваме и отгатваме гатанки  | Грамматически правилна реч               | <p>Представа в практически план за гатанката като жанр.</p> <p>Интерпретиране на иносказателността (чрез отгатване на гатанки); възпроизвеждане (наизустяване) на римувани</p>   | Картон 23 |

|         |   |  |   |           |
|---------|---|--|---|-----------|
|         |   |  | <p>гатанки.</p> <p>Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността</p>  |           |
| Март 24 | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Речник                                   | <p>Затвърдяване на представата за гатанката като жанр.</p> <p>Изобразяване на отговор на гатанка;</p> <p>изобразително-творчески умения.</p> <p>Емоционално отношение към ритмизирани словесни форми; емоционално отношение към иносказателността</p>   | Картон 23 |
| Март 24 | Седмица                                       |  | <p>Дидактични игри тип лото, включени в комплекта „Приятели с игрите“</p> <p>Затвърдяване на представи за времеви еталони и отношения. Осмисляне на причинно-следствени връзки между понятията ден, седмица, месец.</p>   |           |
| Март 24 | Разказваме приказки любими                    | Пресъздаване на литературно произведение | <p>Детето познава приказките „Пепеляшка“ и „Снежанка и седемте джуджета“. Ориентиране във връзката между текста на приказките и илюстрациите към тях.</p> <p>Пресъздаване на приказка от името на даден герой, като влиза в роля;</p> <p>пресъздаване на епизод от литературно произведение, като се импровизират реплики и действия;</p> <p>извеждане на общото в две различни приказки.</p> <p>Изразяване на отношение към познатата приказка и постъпките на героите от нея.</p> | Картон 24 |
| Март 25 | Откриваме звуковете в думите                  |  | <p>Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура в картоната;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на гласните о и у. Звуков анализ на думи в практически</p>   | Картон 24 |

|         |                              |                 |   |           |
|---------|------------------------------|-----------------|---|-----------|
|         |                              |                 | <p>план;</p> <p>различаване на близки звукове;</p> <p>откриване и преброяване на един и същ звук в една дума.</p> <p>Изразяване на положително емоционално отношение към справянето с определена езикова задача</p>   |           |
| Март 25 | „Вълкът и седемте козлета“   |                 | <p>Театрализирана игра.</p> <p>Организиране и игрово пресъздаване на фантазен проект.</p> <p>Обогатяване на междуличностно и игрово общуване чрез средствата на драматизацията.</p> <p>Творческо интерпретиране на сюжета на приказката</p>   |           |
| Март 25 | Разказваме приказки любими   |                 | Възприемане на литературно произведение   |           |
| Март 26 | Откриваме звуковете в думите | Звукова култура | <p>Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по звукова култура в картоната;</p> <p>активизиране на представа за отделните звукове с акцент на гласните а и ъ. Звуков анализ на думи в практически план;</p> <p>различаване на близки звукове;</p> <p>откриване и преброяване на един и същ звук в една дума.</p> <p>Изразяване на положително емоционално отношение към справянето с определена езикова задача.</p> | Картон 25 |
| Март 26 | Пролетни наричания           |                 | <p>Народни игри.</p> <p>Обогатяване на представите и игровия репертоар от разнообразни фолклорни игрови форми.</p> <p>Развитие на представите за природните обекти и свързаната с тях празнична обредност.</p>  |           |

|          |   |   |  |           |
|----------|---|---|--|-----------|
|          |   |   | Изяви във всекидневна и празнична среда при съпричастност и коопериране  |           |
| Март 26  | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса | Граматически правилна реч               | <p>Затвърдяване знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число.</p> <p>Правилна употреба на съществителните имена от мъжки род в двойствено число (чадър; охлюв);</p> <p>довършване на извита линия по пунктир; оцветяване в рамките на контур</p>   | Картон 26 |
| Март 27. | Разказваме приказки любими                    | Възприемане на литературно произведение | <p>Запознаване с приказката „Аладин и вълшебната лампа“; познаване на приказките „Пепеляшка“ и „Спящата красавица“. Ориентиране в съдържанието на приказките;</p> <p>ориентиране във връзката между текста на приказките и илюстрациите към тях; ориентиране във връзката между илюстрации на отделни моменти от познати приказки и картинки на предмети, свързани с тяхното съдържание; пресъздаване на приказка от името на даден герой, като се влиза в роля;</p> <p>пресъздаване на епизод от литературно произведение, като се импровизират реплики и действия.</p> <p>Изразяване на отношение към познатата приказка и постъпките на героите от нея.</p> | Картон 26 |
| Март 27. | „Бременските музиканти“                       |   | <p>Театрализирана игра.</p> <p>Организиране и игрово пресъздаване на фантазен проект.</p> <p>Обогатяване на междуличностно и игрово общуване чрез средствата на драматизацията.</p> <p>Творческо интерпретиране на сюжета на приказката.</p>   |           |



|           |   |  |  |           |
|-----------|---|--|--|-----------|
| Март 27.  | Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса |  | Разказване по картина на тема „Пролет“;<br>изобразително-творчески умения (изобразяване чрез рисунка на любим герой от детски анимационни филми).<br>Емоционално отношение към пролетта като към сезон на новото начало в природата  | Картон 27 |
| Април 28. | Разказваме приказки любими                    | Пресъздаване на литературно произведение | Познаване на приказките „Снежанка и седемте джуджета“ и „Вълкът и седемте козлета“.<br>Ориентиране във връзката между текста на приказките и илюстрациите към тях; пресъздаване на позната приказка, влизайки в роля.<br>Изразяване на отношение към позната приказка и постъпките на героите от нея.  | Картон 27 |
| Април 28. | „Калино ле моя, Малино ле твоя“               |  | Автентична музикално-подвижна игра.<br>Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни групови игри на открито.   |           |
| Април 28. | Откриваме звуковете                           | Звукова култура                          | Умения за ориентиране в звуковия състав на думите  | Картон 28 |
| Април 29  | Намери звука в думата                         | Звукова култура                          | Умения за ориентиране в звуковия състав на думите  | Картон 28 |
| Април 29  | Ако можех да направя света по-добър, бих...   |  | Осъществяване на игрови проект на принципа на фантазия бином на Джани Родари. Осъзнаване на значимостта на сътрудничеството между хората.<br>Обмяна на опит и създаване на план за постигане на вида на мечтания свят – ясно и мотивирано формулиране на пожеланията (документирането се подпомага от учителката, препоръчително използване на записваща техника). |           |
| Април 29  | Умеем да си служим с думите                   | пресъздаване на литературно              | Разказва кратка история по опорни думи и нагледен материал   |           |

|          |  | произведение                             |  |           |
|----------|--|--|--|-----------|
| Април30  | Разказваме приказки любими                           | пресъздаване на литературно произведение | Ориентиране във връзката между текста на приказките и илюстрациите към тях; пресъздаване на позната приказка, влизайки в роля  |           |
| Април 31 | Разпознавам любими приказки                          | Възприемане на литературно произведение  | Разпознава приказка или герои по гатанка / скрито описание на герои или случка   |           |
| Май 32   | Откриваме звуковете (изходяща диагностика)           |  | Умения за ориентиране в звуковия състав на думите.   | Картон 29 |
| Май 32   | Разказваме по картина (изходяща диагностика)         |  | Умение за съчиняване на разказ по картина. Установяване ниво на графичните умения.   | Картон 29 |
| Май 32   | Книжарница   |  | Сюжетно ролева игра.<br><br>Усъвършенстване на уменията за прилагане на натрупан игрови опит и знания за предметна среда и трудови дейности по темата.<br><br>Свързване на игровия замисъл с подходящи средства за осъществяването му. Спазване на правила на действие и взаимоотношения в игровата ситуация съобразно замисъла. |           |
| Май 33.  | Умеем да си служим с думите (изходяща диагностика)   |  | Умение да се използват съществителни, прилагателни и глаголи целенасочено в речта  | Картон 30 |
| Май 33.  | Разпознаваме приказните герои (изходяща диагностика) |  | Установяване нивото за ориентиране в познатите герои от приказките   | Картон 30 |
| Май 33.  | Библиотека   |  | Усъвършенстване на уменията за прилагане на натрупан игрови опит и знания за предметна среда и трудови дейности по темата.<br><br>Свързване на игровия замисъл с подходящи средства за осъществяването му. Спазване на правила на действие и взаимоотношения в игровата ситуация съобразно                                       |           |

|         |                                |              |  |  |
|---------|--------------------------------|--------------|--|--|
|         |                                |              | замисъла.  |  |
| Май 34. | В космоса                      | Свързана реч | Създаване на кратки описания и свързването им в текст с елементи на разсъждения  |  |
| Май 34. | Игри с балони                  | Свързана реч | Сюжетни игри с балони, в ролята на персонажи от познати приказки.  |  |
| Май 34. | В света на анимационните герои | Свързана реч | Маскиране, игри – инсценировки по идеи от анимационни филми. Приказно лото   |  |
| Май 35  | Звездите говорят               |              | Аз съм филмова звезда – сюжетна игра. Звездите говорят – игра импровизация   |  |
| Май 36. | Телевизия                      |              | Игри импровизации и етюди по модел от телевизионни предавания и филми. Реализиране на игров замисъл за детска телевизия. |  |
| Май 36. | Кой къде ще прекара лятото     | Свързана реч | Съставяне на кратък разказ. Споделяне желания и предпочитания къде да отиде и как да прекара предстоящото лято.          |  |

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА ТРЕТА ГРУПА

| Месец,<br>учебна<br>седмица | Тема        | Образователно ядро                   | Очаквани резултати: знания,<br>умения, отношения   | Приложение (с. от книжката) |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Септември<br>1.             | Знам и мога | Количествени отношения               | Детето разбира количествените отношения между обектите;<br><br>групира обекти по определен признак, изключва излишен обект от група. | Стр. 4 и стр. 5             |
| Септември<br>1.             | Знам и мога | Измерване и пространствени отношения | Детето измерва величини и се ориентира в пространствени ситуации   | Стр. 6                      |
| Септември<br>1.             | Знам и мога | Пространствени отношения             | Установява и назовава пространствени отношения между обекти.   | Стр. 7                      |
| Септември<br>2.             | Знам и мога | Пространствени и времеви отношения   | Детето се ориентира в пространствените посоки и във времевите еталони (части на денонощието, сезони и година).                       | Стр. 8 и стр. 9             |
| Септември<br>2.             | Знам и мога | Пространствени отношения             | Детето се ориентира в пространствените посоки  | Стр. 10                     |
| Септември<br>2.             | Знам и мога | времеви отношения                    | Детето се ориентира във времевите еталони (части на денонощие, сезони и година).   | Стр. 11                     |

|                |                            |                                     |   |   |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Октомври<br>3. | Сезони – есен              | Времеви и количествени<br>отношения | Детето се ориентира в<br>последователност и в отношения на<br>наредба на сезони в годината; брой<br>количествено и поредно. | Стр. 12   |
| Октомври<br>3. | Сезони – есен              | количествени отношения              | Детето брой количествено и<br>поредно   | Стр. 12   |
| Октомври<br>3. | Групиране                  | количествени отношения              | Детето групира обекти по даден<br>признак; сравнява количествено<br>групи до пет предмета                                   | Стр. 13   |
| Октомври<br>4. | Нула и едно                | Количествени отношения              | Детето познава числата нула и едно<br>и техните графични белези.  | Стр. 14   |
| Октомври<br>4. | Психомоторни упражнения    | Количествени отношения              | Изгражда представа за цифрите<br>нула и едно.   | Стр. 15   |
| Октомври<br>4. | Психомоторни упражнения    | Количествени отношения              | Стимулиране на зрително-<br>моторната координация.  | Стр. 15   |
| Октомври<br>5. | Количествено сравняване    | Количествени отношения              | Запознаване със знаците за<br>сравнение на предметна и игрова<br>основа.  | Стр. 16   |
| Октомври<br>5. | Геометрични фигури и форми | Равнинни фигури                     | Затвърдяване и обобщаване на<br>представи за геометричните фигури<br>кръг, квадрат и триъгълник.                            | Стр. 17<br>„Двойка карти“ – дидактична<br>игра тип пъзел, включена в<br>комплект „Приятели с игрите“.<br><br>Откриване на геометрични<br>фигури в графични модели на<br>обекти.<br><br>Затвърдяване представите за<br>геометричните фигури. |

|             |                            |                        |   |   |
|-------------|----------------------------|------------------------|---|---|
|             |                            |                        |   | Систематизиране и обобщаване на знанията на децата за основни познати геометрични фигури.   |
| Октомври 5. | Геометрични фигури и форми | Равнинни фигури        | Откриване на геометрични фигури в графични образи на предмети   | Стр. 17   |
| Октомври 6. | Геометрични фигури и форми | Равнинни фигури        | Затвърдяване на представи за геометрични фигури.<br>Моделiranje на геометрични фигури от квадрат.   | Стр. 18<br>„Двойка карти“ – дидактична игра тип пъзел, включена в комплект „Приятели с игрите“.<br>Откриване на геометрични фигури в графични модели на обекти.<br>Затвърдяване представите за геометричните фигури.<br>Систематизиране и обобщаване на знанията на децата за основни познати геометрични фигури. |
| Октомври 6. | Ориентиране във времето    | Времени отношения      | Уточняване и обобщаване на умения за ориентиране в последователността на частите на денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер). | Стр. 19   |
| Октомври 6. | Ориентиране във времето    | Времени отношения      | Осмисляне на продължителност на времеви интервал.   | Стр. 19   |
| Ноември 7.  | Числото две                | Количествени отношения | Запознаване с числото две и с графичния му белег.<br>Количествено и поредно броене до   | Стр.20  |

|                |                                 |  |  |         |
|----------------|---------------------------------|--|--|---------|
|                |                                 |  | две.   |         |
| Ноември<br>7.  | Числото две                     | Количествени и<br>пространствени отношения | Количествено и поредно броене до<br>две. Затвърдяване на умения за<br>ориентиране в пространствени<br>отношения. | Стр.20  |
| Ноември<br>7.  | Сравняване на количество        | Количествени отношения                     | Затвърдяване на умения за<br>количествено сравняване на групи<br>от предмети.                                    | Стр.21  |
| Ноември<br>8.  | Съхраняване на количество       | Количествени отношения                     | Разбиране и осмисляне на принципа<br>за съхранение   | Стр. 22 |
| Ноември<br>8.  | Съхраняване на количество       | Количествени отношения                     | Разбиране и осмисляне на принципа<br>за съхранение   | Стр. 22 |
| Ноември<br>8.  | Ориентиране във времето         | Ориентиране във времето                    | Уточняване представите на децата<br>за частите на денонощието (ден и<br>нощ).                                    | Стр. 23 |
| Ноември 9      | Ориентиране в<br>пространството | Пространствени<br>отношения                | Ориентиране в нагледно-схематичен<br>модел по дадени предметни и<br>знакови ориентири                            | Стр. 24 |
| Ноември 9      | Ориентиране в<br>пространството | Пространствени<br>отношения                | Ориентиране в нагледно-схематичен<br>модел по дадени предметни и<br>знакови ориентири                            | Стр. 24 |
| Ноември 9      | Числото три                     | Количествени отношения                     | Запознаване с числото три и с<br>неговия графичен белег.<br><br>Развиване на психомоторни умения.                | Стр. 25 |
| Ноември<br>10. | Да измерваме заедно             | Измерване                                  | Изграждане на умения за измерване<br>на предмети по параметър  | Стр. 26 |

|              |                         |                                  |  |   |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|--|---|
|              |                         |                                  | (височина, дължина, големина) с помощта на условна мярка и установяване на отношението между тях         |   |
| Ноември 10.  | Да измерваме заедно     | Измерване                        | Изразяване резултатите от измерването на величини чрез нагледни и словесни похвати.                      | Стр. 26   |
| Ноември 10.  | Психомоторни упражнения | Количествени отношения           | Развитие на зрително-моторната координация: око – ръка.  | Стр. 27   |
| Ноември 11   | Психомоторни упражнения | Количествени отношения           | Развитие на зрително-моторната координация: око – ръка.  |   |
| Декември 12. | Сериационни редици      | Количествени отношения           | Затвърдяване на умения за образуване на сериационна редица и на умения за количествено и поредно броене. | Стр. 28   |
| Декември 12. | Сериационни редици      | Количествени отношения           | Затвърдяване на умения за образуване на сериационна редица и на умения за количествено и поредно броене. | Стр. 28   |
| Декември 12. | Числото четири          | Количествени отношения           | Изграждане на представа за числото четири и неговия графичен белег; стимулиране на психомоторни умения   | Стр. 29   |
| Декември 13. | Сезони – зима           | Времеви отношения                | Затвърдяване на представа за сезон и година  | Стр. 30   |
| Декември 13  | Сезони – зима           | Времеви и количествени отношения | Осмисляне на количествената и поредната функция на числата; умения за ориентиране в                      | „Сезони“ – дидактични игри – включени в комплекта „Приятели с |



|                 |                       |   |  |  |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|
|                 |                       |   | последователност и отношенията на наредба на сезоните в годината   | игрите“.<br>Обогатяване на представите на децата за природните промени през сезоните.<br>Откриване и упражняване на взаимовръзката между природните обекти и сезоните.<br>Затвърдяване на умения за прилагане на процесите класификация и сериация |
| Декември<br>13  | Правоъгълник          | Равнинни фигури                                   | Формиране на представа за правоъгълник. Затвърдяване представите за геометричните фигури квадрат и триъгълник.                             | Стр. 31  |
| Декември<br>14. | Числото пет           | Количествени отношения                            | Групиране и сравняване на групи до пет предмета; количествено и поредно броене до пет; стимулиране на психомоторни упражнения.             | Стр. 32  |
| Декември<br>14. | Числото пет           | Количествени отношения                            | Разбиране и прилагане в практически и нагледно-образен план количествената, поредната и операторната функция на числата                    | Стр. 32  |
| Декември<br>14. | Месеца на Дядо Коледа | Времеви и количествени отношения, равнинни фигури | Изграждане на умения за ориентиране върху схематичен модел на седмица и месец.<br>Затвърдяване представите за основните геометрични фигури | Стр. 33  |
| Декември        | Числата до 5          | Количествени отношения                            | Затвърдяване представите за  | Празник на цифрите и числата   |

|            |                      |                        |   |         |
|------------|----------------------|------------------------|---|---------|
| 15         |                      |                        | количествени отношения  | до 5    |
| Януари 16. | Събиране и изваждане | Количествени отношения | Моделиране решението на елементарни задачи чрез предметни, графични, схематични и знакови модели чрез добавяне и/или отнемане до един обект от група  | Стр. 34 |
| Януари 16. | Събиране и изваждане | Количествени отношения | Моделиране решението на елементарни задачи чрез предметни, графични, схематични и знакови модели чрез добавяне и/или отнемане до един обект от група  | Стр. 34 |
| Януари 16. | Събиране и изваждане | Количествени отношения | Моделиране решението на елементарни задачи чрез предметни, графични, схематични и знакови модели чрез добавяне и/или отнемане до един обект от група  | Стр. 35 |
| Януари 17  | Да играем заедно     | Количествени отношения | Затвърдяване на уменията за количествено и поредно броене до пет.   | Стр. 36 |
| Януари 17  | Да играем заедно     | Равнинни фигури        | Затвърдяване на представите за кръг, триъгълник и квадрат   | Стр. 36 |
| Януари 17  | Числото шест         | Количествени отношения | Запознаване с числото шест и с неговия графичен белег.<br>Групиране и сравняване на групи до шест предмета.<br>Прилагане в практически и нагледно-образен план на количествената, поредната и | Стр. 37 |

|              |                              |                          |  |         |
|--------------|------------------------------|--------------------------|--|---------|
|              |                              |                          | операторната функция на числата.   |         |
| Януари 18    | Ориентиране в пространството | Пространствени отношения | Затвърдяване на уменията за ориентиране в пространствени отношения между обекти                                      | Стр. 38 |
| Януари 18    | Ориентиране в пространството | Пространствени отношения | Изграждане на умения за ориентиране в пространството при движение в лабиринт и в квадратна мрежа.                    | Стр. 39 |
| Януари 18    | Ориентиране в пространството | Пространствени отношения | Изграждане на умения за ориентиране в пространството при движение в лабиринт и в квадратна мрежа.                    | Стр. 39 |
| Януари 19    | Ориентиране в пространството | Пространствени отношения | Игра с дидактични материали  |         |
| Февруари 20. | Геометрични фигури и форми   | Равнинни фигури          | Разпознаване на геометрични форми на основата на предмети и обекти от заобикалящата действителност.                  | Стр. 40 |
| Февруари 20. | Геометрични фигури и форми   | Равнинни фигури          | Разпознаване и назоваване на геометрични форми на основата на предмети и обекти от заобикалящата действителност.     | Стр. 40 |
| Февруари 20. | Да играем заедно             | Количествени отношения   | Затвърдяване на уменията на децата за количествено и поредно броене  | Стр. 41 |
| Февруари 21. | Числото седем                | Количествени отношения   | Запознаване с числото седем и с неговия графичен белег; моделиране на количествени отношения между групи от предмети | Стр. 42 |

|                 |                         |                                  |   |   |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------|---|---|
| Февруари<br>21. | Числото седем           | Количествени отношения           | Затвърдяване на представата за седмица; количествено и поредно броене до седем                                    | Стр. 42<br><br>„Седмица“ – дидактични игри тип лото, включени в комплекта „Приятели с игрите“. Затвърдяване на представи за времеви еталони и отношения. Осмисляне на причинно- следствени връзки между понятията ден, седмица, месец.<br><br>Ориентиране в посоките на двумерното пространство.<br><br>Развитие на умения за количествено и поредно броене.<br><br>Упражняване на знания за геометрични фигури.<br><br>Затвърдяване на умения за замяна на понятие, дума със символ. |
| Февруари<br>21. | Ориентиране във времето | Времеви и количествени отношения | Затвърдяване на умения за ориентиране в последователността на дните на седмицата                                  | Стр. 43   |
| Февруари<br>22  | Ориентиране във времето | Времеви отношения                | Изграждане на представа за часовника като уред за измерване на времето  | Стр. 44   |
| Февруари<br>22  | Ориентиране във времето | Времеви отношения                | Затвърдяване на представата за месец и за частите на денонощието  | Стр. 44   |
| Февруари<br>22  | Хайде да измерваме      | Измерване                        | Затвърдяване на уменията за измерване на величини по параметър (височина, дължина, големина) с помощта на условна | Стр.45  |

|              |                              |   |  |  |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
|              |                              |   | мярка и установяване на отношението между тях  |  |
| Февруари 23. | Геометрични фигури           | Равнинни фигури                         | Затвърдяване на представите за геометрични фигури; разпознаване на геометрични фигури в графични образи на предмети (обекти)           | Стр.46   |
| Февруари 23. | Числото осем                 | Количествени отношения                  | Изграждане на представа за числото осем и за неговия графичен белег.<br><br>Количествено и поредно броене до осем.                     | Стр.47   |
| Февруари 23. | Числото осем                 | Количествени отношения                  | Изграждане на представа за числото осем и за неговия графичен белег.<br><br>Количествено и поредно броене до осем.                     | Стр.47   |
| Март 24.     | Ориентиране във времето      | Времени отношения                       | Затвърдяване на представите за времевите еталони месец, сезон и година   | Стр. 48  |
| Март 24.     | Включване в класове          | Количествени отношения                  | Разграничаване обхвата на видово понятие от обхвата на подчинено понятие.  | Стр. 49  |
| Март 24.     | Включване в класове          | Количествени отношения                  | Осмисляне на количествени отношения  | Стр. 49  |
| Март 25.     | Ориентиране в пространството | Пространствени и количествени отношения | Умения за ориентиране в пространството при движение в лабиринт по числови и знакови ориентири.<br><br>Количествено и поредно броене до | Стр. 50<br><br>„Планетата на Малкия принц“ – дидактична игра, „Приятели с игрите“. |

|          |                              |   |   |   |
|----------|------------------------------|---|---|---|
|          |                              |   | десет.  | Затвърдяване на уменията за пространствено ориентиране.<br><br>Затвърдяване на уменията за ориентиране в квадратна мрежа, за количествено и поредно броене.   |
| Март 25. | Ориентиране в пространството | Пространствени и количествени отношения | Умения за ориентиране в пространството при движение в лабиринт по числови и знакови ориентири.<br><br>Количествено и поредно броене до десет.                       | Стр. 50<br><br>„Планетата на Малкия принц“ – дидактична игра, „Приятели с игрите“.<br><br>Затвърдяване на уменията за пространствено ориентиране.<br><br>Затвърдяване на уменията за ориентиране в квадратна мрежа, за количествено и поредно броене. |
| Март 25. | Числото девет                | Количествени отношения                  | Изграждане на представа за числото девет; количествено и поредно броене до девет. Количествено сравняване на групи до девет предмета.                               | Стр. 51   |
| Март 26. | Съхраняване на количество    | Количествени отношения                  | Осмисляне на принципа за съхранение. Количествено и поредно съпоставяне на елементи на две множества.<br><br>Изказване на съждение за равномошност и неравномошност | Стр. 52   |

|          |                   |                        |   |   |
|----------|-------------------|------------------------|---|---|
|          |                   |                        | на множества  |   |
| Март 26. | Задачи в картинки | Количествени отношения | Усъвършенстване уменията на децата за решаване на задачи с добавяне и отнемане до един обект чрез кодиране и декодиране на графични знаци на нагледно-образна основа. | Стр. 53   |
| Март 26. | Задачи в картинки | Количествени отношения | Осмисляне на релацията част–цяло.   | Стр. 53<br><p>„Гъсеница“ – дидактична игра тип пъзел, включена в комплект „Приятели с игрите“. Формиране на умения за спазване на закономерност при графично зададен модел.</p> <p>Формиране на умение за структуриране на части в цяло при спазване на сензорни еталони по зададени схеми/ графични модели. Овладяване на систематизация и сериация.</p> <p>„Червената шапчица“ – дидактична игра тип лабиринт, включена в комплект „Приятели с игрите“.</p> <p>Овладяване на отношението цялост – част. Формиране на обобщени представи за използване на игри, изискващи ориентиране в двумерното пространство.</p> |

|           |                  |                                  |   |  |
|-----------|------------------|----------------------------------|---|--|
|           |                  |                                  |   | Разширяване на уменията за вариативно игрово поведение при използване на предоставения игров модел.  |
| Март 27.  | Задачи закачки   | Количествени отношения           | Стимулиране на логическото мислене на децата  | Стр.54   |
| Март 27.  | Задачи закачки   | Количествени отношения           | Приложение на операцията логическа мултипликация на класовете   | Стр.54   |
| Март 27.  | Сезони – пролет  | Времеви и количествени отношения | Затвърдяване на представата за сезон и година. Умения за ориентиране в последователността и отношенията на наредба на сезони в година | Стр. 55<br>„Сезони“ – дидактични игри – включени в комплекта „Приятелите с игрите“.<br>Обогатяване на представите на децата за природните промени през сезоните.<br>Откриване и упражняване на взаимовръзката между природните обекти и сезоните.<br>Затвърдяване на умения за прилагане на процесите класификация и сериация. |
| Април 28  | Сезони – пролет  | Времеви и количествени отношения | Затвърдяване на понятията за година и сезон   |  |
| Април 29. | На кого приличам | Равнинни фигури                  | Затвърдяване представите на децата за основните геометрични фигури  | Стр. 56  |



|           |                         |                        |  |         |
|-----------|-------------------------|------------------------|--|---------|
| Април 29. | Числото десет           | Количествени отношения | Формиране на представа за числото десет и за неговия графичен белег.   | Стр. 57 |
| Април 29. | Числото десет           | Количествени отношения | Количествено сравняване на групи до десет предмета.  | Стр. 57 |
| Април 30. | Числата до десет        | Количествени отношения | Затвърдяване представите на децата за числата до десет.<br><br>Умения за количествено и поредно броене до десет.<br><br>Осмисляне на релациите на наредба в числовата редица до десет. | Стр. 58 |
| Април 30. | Задачи в картинки       | Количествени отношения | Усъвършенстване уменията на децата за решаване на задачи с добавяне до един обект чрез кодиране и декодиране на графични знаци на нагледно-образна основа.                             | Стр. 59 |
| Април 30. | Задачи в картинки       | Количествени отношения | Оперирание с цифри и техните графични символи  | Стр. 59 |
| Април 31. | Психомоторни упражнения | Количествени отношения | Стимулиране развитието на зрительно-моторната координация: око – ръка.   | Стр. 60 |
| Април 31. | Задачки закачки         | Количествени отношения | Стимулиране на логическото мислене на децата   | Стр. 61 |
| Април 31. | Задачки закачки         | Количествени отношения | Приложение на операцията логическа мултипликация на класовете, оперирание със сериационни редици.  | Стр. 62 |
| Май 32.   | Знам и мога             | Количествени отношения | Оценяване представите на децата за количествените отношения между обектите   | Стр. 63 |
| Май 32.   | Знам и мога             | Количествени отношения | Оценяване представите на децата за количествените отношения между  | Стр. 64 |

|         |             |                          |   |  |
|---------|-------------|--------------------------|---|--|
|         |             |                          | обектите  |  |
| Май 32. | Знам и мога | Измерване                | Оценяване уменията на децата за измерване на величини   | Стр. 65  |
| Май 33. | Знам и мога | Пространствени отношения | Оценяване уменията на децата за ориентиране в пространствени ситуации, установяване и назоваване на отношения между обекти (първа, втора и трета задача). | Стр. 66  |
| Май 33. | Знам и мога | Пространствени отношения | Оценяване уменията на децата за ориентиране в пространствени ситуации, установяване и назоваване на отношения между обекти (четвърта задача).             | Стр. 67  |
| Май 33. | Знам и мога | Количествени отношения   | Умения за количествено и поредно броене.  | Тема: „Магазин за цветя“ – дидактична игра,<br>„Приятели с игрите“.<br>Затвърдяване представите за числа, за количествено и поредно броене |
| Май 34  | Знам и мога | Времеви отношения        | Оценяване представите на децата за времевите еталони (седмица, месец, денонощие, сезони, часовник, година).   | Стр. 68  |
| Май 34  | Знам и мога | Времеви отношения        | Оценяване представите на децата за времевите еталони (седмица, месец, денонощие, сезони, часовник, година).   | Стр. 69  |
| Май 34  | Знам и мога | Равнинни фигури          | Оценяване представите на децата за геометричните фигури.<br><br>Откриване на геометрични фигури на схематична рисунка с графични образи                   | Стр. 70  |

|        |                    |                          |  |  |
|--------|--------------------|--------------------------|--|--|
|        |                    |                          | на обекти  |  |
| Май 35 | Игра с клечки      | Равнинни фигури          | Конструирани и преобразувани на геометрични фигури, чрез преместване / разместване/ на клечки / пръчици/                         |  |
| Май 35 | Танграм            | Количествени отношения   | Конструирани на образи по даден образец или собствен замисъл   |  |
| Май 35 | Занимателни задачи | Количествени отношения   | Стимулиране развитието на нагледно – образното и логическото мислене на децата   |  |
| Май 36 | Знаците ми говорят | Пространствени отношения | Овладяване стратегии за ориентиране в пространството.<br><br>Овладяване знаци за визуална комуникация.                           |  |
| Май 36 | Ориентирам се      | Пространствени отношения | Овладяване стратегия за разпознаване на лабиринт и мрежа и за ориентиране в тях.   |  |
| Май 36 | Подреждам правилно | Пространствени отношения | Образуване сериационни редици по линейни измервания. Намиране мястото на неопределен елемент. Определяне разстояние между обекти |  |

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ЗА ТРЕТА ГРУПА**

| <b>Месец, учебна седмица</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Образователно ядро</b>         | <b>Очаквани резултати: знания, умения, отношения</b>  | <b>Приложение (с. от книжката)</b> |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| Септември 1.                 | Загадка (входяща диагностика) | Художествено възприемане          | Проверка на знанията (входящо равнище) на децата по отношение цветовете и изобразителни материали   | Картон 1                           |
| Септември 2                  | Цветовете на лятото           | Изобразителни материали и техники | Детето: разбира и назовава специфични и достъпни за възрастта понятия и термини; изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете.   | Картон 1                           |
| Септември 2                  | Морски приключения            | Изобразителни материали и техники | Изграждане на сюжетна композиция чрез познати изразни средства.<br><br>Използване на различни техники – колаж, прихлупване, плисиране, изтегляне и т.н.   | Картон 1                           |
| Септември 3                  | Есен                          | Изобразителни материали и техники | Детето: споделя емоционалното си естетическо и оценъчно отношение към съдържанието на творбата при възприемане на достъпни произведения на изобразителното изкуство;<br><br>има елементарни и начални познания за специфичните изразни средства на видовете изобразително изкуство (композиция, форма, колорит и т.н.). | Картон 2                           |
| Септември 3                  | Цветни мечти                  | Изобразително творчество          | Апликиране на достъпни образи чрез нестандартни и природни материали. Използване на различни техники.   | Картон 2                           |

|               |                          |                                   |  |          |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------|--|----------|
| Октомври<br>4 | Цветовете на есента      | Художествено възприемане          | Детето: разширява познанията си за средствата, с които се постига художествената изразителност; изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете  | Картон 3 |
| Октомври<br>4 | Есенни листа             | Изобразителни материали и техники | Моделиране на обекти от природната действителност.<br><br>Затвърдяване на техническите умения – разточване, изрязване, гравирание  | Картон 3 |
| Октомври<br>5 | Плодовете на есента      | Изобразителни материали и техники | Детето: усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване; формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.   | Картон 4 |
| Октомври<br>5 | Овощната градина на дядо | Изобразително творчество          | Обогатяване представите на децата за различните видове овощни дръвчета. Използване на нов вид техника – наслойване и декориране чрез изстъргване на определени места   | Картон 4 |
| Октомври<br>6 | Богата есен              | Изобразителни материали и техники | Детето: пресъздава впечатления, преживявания и социален опит в отделни образи – натюрморти, със средствата на художествената изразителност; разширява познанията си за средствата, с които се постига художествената изразителност.<br><br>„Плодоносна есен“ – игри с природни материали. Изработване на пано от природни материали.<br><br>Развитие на конструктивни умения и творчески интерпретации | Картон 5 |

|               |                    |                                   |  |          |
|---------------|--------------------|-----------------------------------|--|----------|
| Октомври<br>6 | Плодова картичка   | Изобразителни материали и техники | <p>Апликиране чрез правилно предаване на формата, композиционно разположение и подходящи цветове.</p> <p>Използване на техниката изрязване чрез закръгляне на квадрат.</p>   | Картон 5 |
| Ноември 7     | Златна есен        | Художествено възприемане          | <p>Детето: общува и споделя емоционалното си отношение при възприемане на достъпни произведения на изобразителното изкуство;</p> <p>разбира и назовава специфични и достъпни за възрастта понятия и термини;</p> <p>конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи за видовете и жанровете изобразително изкуство;</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа.</p> <p>„Есенна украса“ – игри с природни материали</p> <p>Адекватно оформяне на игрово пространство и подбор на природен материал с цел преобразуване на игровото пространство.</p> <p>Развитие на конструктивни и творчески умения.</p> | Картон 6 |
| Ноември 7     | Зеленчуци от тесто | Изобразителни материали и техники | <p>Моделиране на обекти от природната действителност чрез използване на познати техники.</p> <p>Оцветяване в подходящи цветове.</p> <p>„Веселата тиква“ – игров проект.</p>  | Картон 6 |

|           |  |                                   |   |          |
|-----------|--|-----------------------------------|---|----------|
|           |  |                                   | Обогатяване на представите и игровия опит за фолклорни игри на други народи. Пресъздаване на детско Хелоуин парти – инициране и реализация. Насочване комуникацията към образния свят на приказките.  |          |
| Ноември 8 | Моята къща                               | Художествено възприемане          | <p>Детето: планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа;</p> <p>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези.</p> <p>„Моят квартал“</p> <p>Създаване на умален обемно-пространствен модел на познато населено място</p> | Картон 7 |
| Ноември 8 | Любимо превозно средство                 | Изобразителни материали и техники | <p>Изобразяване на обекти от заобикалящата действителност.</p> <p>Предаване характерната форма на различни превозни средства чрез подчертаване и детайлизиране</p>  | Картон 7 |
| Ноември 9 | Анимационни герои (междинна диагностика) | Художествено възприемане          | <p>Детето:</p> <p>установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността;</p> <p>изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност</p>   | Картон 8 |

|            |  |                          |  |          |
|------------|--|--------------------------|--|----------|
| Ноември 9  | Илюстриране на любим герой от приказка | Изобразително творчество | <p>Развиване на детското мислене и въображение.</p> <p>Предаване характерните особености на героите чрез използване на различни техники и материали.</p>   | Картон 8 |
| Ноември 10 | Вълшебни фигури (междинна диагностика) | Художествено възприемане | <p>Проверка на знанията на децата по отношение на уменията за довършване на образ и развитие на творческото въображение.</p> <p>Познаване на основните изразни средства (пространство, композиция, форма и цвят) и използването им за изразяване на лични наблюдения, впечатления и преживявания, начин на мислене и степен на развито въображение съобразно жанра и формата на работа.</p> <p>„Двойка карти“ – дидактична игра тип пъзел, включена в комплект „Приятели с игрите“.</p> <p>Откриване на геометрични фигури в графични модели на обекти.</p> <p>Затвърдяване представите за геометричните фигури. Систематизиране и обобщаване на знанията на децата за основни познати геометрични фигури.</p> | Картон 9 |
| Ноември 10 | Замък                                  | Изобразително творчество | <p>Изграждане на умение за комбиниране на познати геометрични форми чрез апликиране.</p> <p>Предаване на съотношение между отделните части на предмета.</p> <p>„Кралю-порталю“.</p> <p>Обогатяване на представите и игровия опит за</p>  | Картон 9 |



|                |                         |                                   |  |           |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------|
|                |                         |                                   | фолклорни групови игри на открито  |           |
| Ноември<br>11  | Зима                    | Художествено възприемане          | <p>Конкретизиране, диференциране и обогатяване на образните представи на детето за видовете и жанровете изобразително изкуство.</p> <p>Пресъздаване на впечатления, преживявания и социален опит в отделни образи, пейзажи.</p> <p>Изразяване на субективно, избирателно, емоционално и оценъчно отношение към изобразяваните обекти, ситуации и явления от действителността</p> | Картон 10 |
| Ноември<br>11  | Моите приятели на двора | Изобразителни материали и техники | <p>Моделиране на устойчив образ – човешка фигура от цяло парче пластилин. Предаване на движение чрез използване на техниките разрязване, изтегляне, прищипване, гравирание.</p>  | Картон 10 |
| Декември<br>12 | Цветовете на зимата     | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>разширява познанията си за средствата, с които се постига художествената изразителност;</p> <p>получава начални познания за типични особености на явления, процеси и събития от природната и обществената среда</p>  | Картон 11 |
| Декември<br>12 | Снежни човечеци         | Изобразителни материали и техники | <p>Апликиране на по-сложна композиция.</p> <p>Използване техниките изрязване чрез закръгляне на квадрат, прихлупване и намачкване.</p> <p>„Снежен човек“ – подвижни игри на открито.</p> <p>Развиване на двигателни умения и усъвършенстване на техниката за правене на</p>  | Картон 11 |

|                |                  |                                      |   |           |
|----------------|------------------|--------------------------------------|---|-----------|
|                |                  |                                      | снежен човек.   |           |
| Декември<br>13 | Празнична украса | Изобразителни материали и<br>техники | <p>Детето:</p> <p>установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността;</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа;</p> <p>изразява субективно, избирателно, емоционално и оценъчно отношение към изобразяваните обекти, ситуации и явления от действителността.</p> <p>Коледна украса –</p> <p>формиране на умения за пресъздаване на празнични образи и обстановка. Натрупване на индивидуален опит чрез създаване на модели по образец, по графично изображение и по предварителен замисъл, подчинен на основната тема.</p> | Картон 12 |
| Декември<br>13 | Къщички в снега  | Художествено възприемане             | <p>Естетическо възприемане на действителността, затвърдяване познанията на децата за жанра пейзаж.</p> <p>Използване на подходящи цветови съчетания като изразно средство.</p>  | Картон 12 |
| Декември<br>14 | Коледна картичка | Изобразителни материали и<br>техники | <p>Детето:</p> <p>усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване;</p> <p>планира последователността на действията си</p>  | Картон 13 |

|                |             |                                   |  |           |
|----------------|-------------|-----------------------------------|--|-----------|
|                |             |                                   | <p>при използване на определен вид материал и техника на работа.</p> <p>Сурвачка –</p> <p>реализиране на проекти и изяви в празнична среда.</p> <p>Формиране на умения за пресъздаване на обредни образи и празнична обстановка.</p>   |           |
| Декември<br>14 | Звездички   | Изобразителни материали и техники | <p>Моделиране чрез овалване, разточване, изостряне, гравирание. Използване на нестандартни материали за декориране.</p>  | Картон 13 |
| Декември<br>15 | Дядо Коледа | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.;</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа.</p> <p>Писмо до Дядо Коледа –</p> <p>Реализиране на проект и изграждане на празнична среда. Формиране на умения за съпреживяване.</p> <p>Насочване комуникацията към образния свят на приказките.</p> | Картон 14 |
| Януари 16      | Снежинки    | Изобразително творчество          | <p>Изграждане на апликация чрез изрязване на</p>   | Картон 14 |

|           |                 |                                   |  |           |
|-----------|-----------------|-----------------------------------|--|-----------|
|           |                 |                                   | <p>фигури от прегъната цветна хартия или вестник.</p> <p>Използване на нестандартни техники и материали.</p>   |           |
| Януари 16 | Зимна приказка  | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>умее да планира съдържанието на детската творба и да постига равновесие в композицията;</p> <p>познава основните изразни средства (пространство, композиция, форма, цвят) и ги използва за изразяване на лични наблюдения, впечатления, преживявания, отношение</p>  | Картон 15 |
| Януари 17 | Борова гора     | Изобразителни материали и техники | <p>Изграждане на устойчива композиция чрез моделиране.</p> <p>Използване на достъпни и познати техники на работа за предаване на образ от природната среда</p>   | Картон 15 |
| Януари 17 | Скрита картинка | Художествено възприемане          | <p>Детето:</p> <p>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.;</p> <p>установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността;</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа</p> | Картон 16 |

|             |                   |                                   |   |           |
|-------------|-------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| Януари 18   | Зимни приключения | Изобразителни материали и техники | Рисуване с графични материали върху цветна основа.<br><br>Линеарно изграждане на композицията и използване на техниката батик.  | Картон 16 |
| Януари 18   | Килим             | Изобразителни материали и техники | Детето:<br><br>има умения за пресъздаване на ритъм и симетрия, за подчертаване на композиционния център, за използване на цветовете като изразно средство;<br><br>изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете;<br><br>разбира и назовава специфични и достъпни за възрастта понятия и термини | Картон 17 |
| Януари 19   | Обща картина      | Изобразителни материали и техники | Умее да работи в група и да се кооперира  |           |
| Февруари 20 | Чергите на баба   | Изобразително творчество          | Затвърдяване умението за декоративно рисуване чрез техниките мокро до мокро, печатане, батик.<br><br>Развитие на творческото мислене и цветоусещането у децата.   | Картон 17 |
| Февруари 20 | Пъзел             | Художествено възприемане          | Детето:<br><br>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.;<br><br>установява прилики и разлики между сходни   | Картон 18 |

|                |                     |                                   |  |           |
|----------------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------|
|                |                     |                                   | обекти от действителността.  |           |
| Февруари<br>21 | Ябълкови отпечатьци | Изобразително творчество          | Изграждане на умение за печатане с природни материали. Развиване на творческо въображение  | Картон 18 |
| Февруари<br>21 | Цветни мечти        | Изобразителни материали и техники | Детето:<br><br>има умения за: пресъздаване на характерна поза или движение, ритъм и симетрия, за подчертаване на композиционния център, за използване на цветовете като изразно средство;<br><br>разширява познанията си за средствата, с които се постига художествената изразителност.   | Картон 19 |
| Февруари<br>22 | Кокичета            | Изобразителни материали и техники | Изграждане на пластична апликация чрез използване на техниките прихлупване и прегъване.<br><br>Детайлизиране на образа чрез рисуване с флумастери и пастели.   | Картон 19 |
| Февруари<br>22 | Пролет              | Изобразително творчество          | Детето:<br><br>усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване;<br><br>изразява емоционално, естетическо и екологическо отношение към възприеманите обекти и явления от действителността.<br><br>Празникът на мама –<br><br>усъвършенстване на уменията за прилагане на натрупан сценичен и игров опит. | Картон 20 |
| Февруари       | Лалета              | Изобразителни материали и         | Моделиране на по-сложен образ чрез слепване на   | Картон 20 |

|         |                        |                                   |  |           |
|---------|------------------------|-----------------------------------|--|-----------|
| 23      |                        | техники                           | по-малки и по-големи парчета пластичен материал.<br>Използване на различни техники за придаване характерната форма на образа.  |           |
| Март 24 | Цветовете на пролетта  | Изобразителни материали и техники | Детето:<br>използва усвоените умения и техники при изграждане на реални образи по представа, памет, впечатление и наблюдение;<br>установява прилики и различия между сходни обекти;<br>подрежда изображенията в два плана, като ги изобразява линеарно-декоративно и линеарно-плоскостно;<br>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа. | Картон 21 |
| Март 24 | Фермата на баба и дядо | Изобразителни материали и техники | Предаване на характерните форми и белези на домашните животни. Използване на различни техники и графични материали.  | Картон 21 |
| Март 25 | Пролетна магия         | Изобразителни материали и техники | Детето:<br>усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване;<br>изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете;<br>познава основните изобразителни техники по рисуване (разреждане, наслояване, печатане и  | Картон 22 |

|         |                |                                   |   |           |
|---------|----------------|-----------------------------------|---|-----------|
|         |                |                                   | мозаично).  |           |
| Март 25 | Щъркели        | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване;</p> <p>изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете;</p> <p>познава основните изобразителни техники по рисуване (разреждане, наслявяване, печатане и мозаично).</p> <p>„Скачащи жаби“ – дидактична игра, включена в комплект „Приатели с игрите“. Затвърдяване уменията за количествено и поредно броене съобразно пространствените посоки.</p> <p>Съобразяване на игровото поведение спрямо определени игрови правила</p> | Картон 22 |
| Март 26 | Пролетни цветя | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>познава основните изобразителни техники по рисуване (разреждане, наслявяване, печатане и мозаично), апликиране (изрязване по права линия и изкъсване, техника на апликиране);</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа.</p> <p>„Пролетни наричания“ – народни игри.</p> <p>Обогатяване на представите и игровия репертоар от разнообразни фолклорни игрови форми.</p>  | Картон 23 |



|         |                     |                                   |   |           |
|---------|---------------------|-----------------------------------|---|-----------|
|         |                     |                                   | <p>Развитие на представите за природните обекти и свързаната с тях празнична обредност.</p> <p>Изяви във всекидневна и празнична среда при съпричастност и коопериране</p>  |           |
| Март 26 | Пролетта ни погали  | Художествено възприемане          | <p>Създаване и развитие на творчески подход към жанра пейзаж.</p> <p>Използване на разнообразни изразни средства за предаване на заобикалящата природна среда.</p> <p>„Дванадесетте месеца“ – игра драматизация.</p> <p>Усъвършенстване на уменията за прилагане на натрупан игров опит в театрализираните игри по мотиви на български народни приказки.</p> <p>Формиране на умения за игрово пресъздаване и насочване към разгърнато ролево поведение.</p> | Картон 23 |
| Март 27 | Пролетни вълшебства | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>използва усвоените умения и техники при изграждане на реални образи по представа, памет, впечатление и наблюдение;</p> <p>установява прилики и различия между сходни обекти;</p> <p>подрежда изображенията в два плана, като ги изобразява линейно-декоративно и линейно-плоскостно;</p> <p>усвоява начални умения за работа в екип;</p> <p>работи индивидуално и в група.</p>  | Картон 24 |

|          |                      |                                   |   |           |
|----------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| Март 27  | Пъстрокрили пеперуди | Изобразително творчество          | <p>Рисуване върху нестандартна основа – керамична плочка.</p> <p>Декориране на образа чрез подходящи технически и изразни средства.</p>   | Картон 24 |
| Април 28 | Приказна диадема     | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.;</p> <p>разкрива основните връзки (пространствено-конструктивни, сюжетно-сислови и причинно-следствени) между обектите и средата</p>   | Картон 25 |
| Април 28 | Маскен бал           | Изобразително творчество          | <p>Изграждане на апликация върху предварително нарисувана от децата маска. Използване на нестандартни и отпадъчни материали.</p> <p>„Вълкът и седемте козлета“ – театрализирана игра. Организиране и игрово пресъздаване на фантазен проект.</p> <p>Обогатяване на междуличностно и игрово общуване чрез средствата на драматизацията.</p> <p>Творческо интерпретиране на сюжета на приказката.</p> | Картон 25 |
| Април 29 | Рибки                | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>познава правилата при изпълнението на колективни задачи;</p>  | Картон 26 |

|          |                     |                                   |   |           |
|----------|---------------------|-----------------------------------|---|-----------|
|          |                     |                                   | <p>усвоява начални умения за работа в екип;</p> <p>познава основните изобразителни техники по апликиране (изрязване по права линия и изкъсване, двуслойна техника на апликиране) и моделиране (изтегляне, изостряне, прищипване, налепване);</p> <p>умее да планира съдържанието на детската творба и да постига равновесие в композицията.</p>   |           |
| Април 29 | На дъното на океана | Изобразително творчество          | <p>Възприемане и пресъздаване специфичното движение на рибите.</p> <p>Използване на смесени техники за развитие на творческото въображение на децата.</p>   | Картон 26 |
| Април 30 | Очаквано лято       | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>формира обобщена представа за най-характерните особености на обекти за изобразяване: части, характерната им форма и големина, взаимно разположение, пропорции, специфични белези, локален цвят и др.;</p> <p>има умения: за пресъздаване на характерна поза или движение, за ритъм и симетрия, за подчертаване на композиционния център, за използване на цветовете като изразно средство;</p> <p>усвоява и използва различни пособия, материали, умения и техники на изобразяване.</p> | Картон 27 |
| Април 30 | Чайник              | Изобразително творчество          | <p>Изграждане на образ чрез колажна техника на предмет от бита. Използване на техниката апликация и флумастер за декориране.</p>  | Картон 27 |

|          |                  |                                   |   |           |
|----------|------------------|-----------------------------------|---|-----------|
|          |                  | Изобразително творчество          |   |           |
| Април 31 | Пролетна картина | Изобразително творчество          | Може да работи в група и да се кооперира  |           |
| Май 32   | Лятна магия      | Изобразително творчество          | <p>Детето:</p> <p>разширява познанията си за средствата, с които се постига художествената изразителност;</p> <p>има умения: за пресъздаване на характерна поза или движение, за ритъм и симетрия, за подчертаване на композиционния център, за използване на цветовете като изразно средство;</p> <p>планира последователността на действията си при използване на определен вид материал и техника на работа;</p> <p>изразява субективно, избирателно, емоционално и оценъчно отношение към изобразяваните обекти, ситуации и явления от действителността</p> | Картон 28 |
| Май 32   | Платноходки      | Изобразителни материали и техники | <p>Формиране на графични умения за пресъздаване на обекти от заобикалящата действителност.</p> <p>Развиване на наблюдателност.</p> <p>„Очаквано лято“ – сюжетно-ролева игра.</p> <p>Усъвършенстване на уменията за действие във въображаема ситуация и по посока на реализация на конкретен игров замисъл.</p> <p>Използване на средства на пантомимичната изразност</p>  | Картон 28 |
| Май 33   | Летен пейзаж     | Изобразителни материали и         | Детето:   | Картон 29 |

|        |                    |                                   |   |           |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---|-----------|
|        |                    | техники                           | <p>познава основните изразни средства (пространство, композиция, форма, цвят) и ги използва за изразяване на лични наблюдения, впечатления, преживявания,</p> <p>отношение (емоционално, оценъчно, естетическо, екологично), начин на мислене и степен на развито въображение съобразно жанра (пейзаж, натюрморт, фигурална композиция) и формата на работа;</p> <p>разкрива основните връзки (пространствено-конструктивни, сюжетно-смысловни и причинно-следствени) между обектите и средата;</p> <p>използва усвоените умения и техники при изграждане на реални образи по представа, памет, впечатление и наблюдение;</p> <p>установява прилики и различия между сходни обекти;</p> <p>подрежда изображенията в два плана, като ги изобразява линеарно-декоративно и линеарно-плоскостно.</p> |           |
| Май 33 | На брега на морето | Изобразително творчество          | Изграждане на по-сложна композиция чрез рисуване. Развиване на творческото въображение и наблюдателност.  | Картон 29 |
| Май 34 | Весели картини     | Изобразителни материали и техники | <p>Детето:</p> <p>познава правилата при изпълнението на колективни задачи;</p> <p>усвоява начални умения за работа в екип;</p>  | Картон 30 |

|        |                         |                          |  |           |
|--------|-------------------------|--------------------------|--|-----------|
|        |                         |                          | <p>познава основните изобразителни техники по апликиране (изрязване по права линия и изкъсване, двуслойна техника на апликиране) и моделиране (изтегляне, изостряне, прищипване, налепване);</p> <p>умее да планира съдържанието на детската творба и да постига равновесие в композицията;</p> <p>изразява емоционално, естетическо и екологично отношение към възприеманите обекти и явления от действителността.</p> <p>„Пътешествие в страната на знанието“ – тържество за края на учебната година</p> |           |
| Май 34 | Декоративно пано        | Изобразително творчество | <p>Моделиране на декоративен образ от глина чрез отпечатване с природни материали – миди, камъчета и др.</p> <p>Използване на техниките разточване, налепване, гравирание.</p>   | Картон 30 |
| Май 35 | Загадка (изходящо ниво) | Художествено възприемане | Проверка на знанията (изходящо ниво) на децата по отношение на цветовете, пространствено разположение и форми и ориентиране в мрежа  | Картон 31 |
| Май 36 | Лятна картина           | Изобразително творчество | Обща картина – умее да работи с различни техники и в група   |           |

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ЗА ТРЕТА ГРУПА

| Месец,<br>учебна<br>седмица | Тема   | Образователно ядро                   | Очаквани резултати: знания, умения, отношения   |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Септември<br>1.             | Детска градина, здравей<br>Детска градина, здравей | Възприемане<br>Възпроизвеждане       | Стимулиране на детската спонтанност. Развитие на чувство за ритъм, усет към равноделен двувременен метрум   |
| Септември<br>2              | Да послушаме тишината<br>Кой как говори            | Възприемане<br>Възпроизвеждане       | Осъзнаване на звуковата среда около нас; понятия: звук, тон, шум, тишина. Звуци от природата, от предмети на бита, как общуват животните и хората |
| Октомври<br>3.              | Детска къща<br>Детска къща                         | Възприемане<br>Възпроизвеждане       | Развитие на изпълнителски умения, артистично изпълнение, активен слух, внимание, фината и едрата моторика   |
| Октомври 4                  | Децата на цветята<br>Децата на цветята             | Възприемане                          | Активно възприемане на вокална и инструментална музика. Развитие на емоционална компетентност при работа с музика                                 |
| Октомври<br>5.              | Детски свят богат<br>Детски свят богат             | Възприемане<br>Музика и игра         | Затвърдяване на представата за двувременен метрум и двигателното му отразяване.<br>Развитие на музикален слух, работа с художествен образ         |
| Октомври 6                  | Есен<br>Есен                                       | Възпроизвеждане Музика<br>и игра     | Развиване на мелодичен слух и музикална памет.<br>Емоционално и артистично интерпретиране на вокална музика                                       |
| Ноември 7.                  | Свирете, музиканти Малки<br>музиканти              | Елементи на музикалната<br>изразност | Затвърдяване на знанията за детски музикални и български народни инструменти. Развиване на представите за темпо и динамика                        |
| Ноември 8                   | Моето семейство<br>Моето семейство                 | Възприемане<br>Възпроизвеждане       | Развитие на творческа самоизява и артистичност, мелодичен слух. Усет към динамика в инструменталната музика                                       |
| Ноември 9.                  | Зимен ден  | Елементи на музикалната              | Затвърдяване и диференциране на тембърите на българските народни  |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | Зимен ден  | изразност<br>Възпроизвеждане   | инструменти. Емоционално и естетическо осмисляне на позната вокална и инструментална музика.                       |
| Ноември<br>10.  | Български народни<br>инструменти<br><br>Музикална класация                     | Възпроизвеждане Музика<br>и игра                                       | Мотивиране за пеене, танцуване и музициране. Двигателни и музикални умения, координация на фини движения с лексика |
| Ноември 11      | Концерт - песен<br><br>Концерт – ритъм и танц                                  | Музика и игра  | Мотивиране за пеене, танцуване и музициране. Двигателни и музикални умения, координация на фини движения с лексика |
| Декември<br>12. | Кой пристига<br><br>Кой пристига   | Възприемане<br>Възпроизвеждане   | Стимулиране на желание за групово и индивидуално вокално и двигателно отразяване на ритъм в песен.                 |
| Декември<br>13  | Нощ на чудесата<br><br>Нощ на чудесата   | Възпроизвеждане Музика<br>и игра                                       | Развитие на активен слух, мелодичен усет, тембово възприятие, употреба на нови понятия.                            |
| Декември<br>14. | Коледа е<br><br>Рождество Христово   | Възприемане<br>Възпроизвеждане   | Емоционална компетентност при подготовката и очакването на предстоящите празнични събития.                         |
| Декември<br>15  | Коледен концерт-<br>подготовка<br><br>Коледен концерт                          | Възпроизвеждане  | Индивидуална и групова изява на сцена  |
| Януари 16.      | Новогодишен класически<br>концерт Тема: Едно, две,<br>три, почват зимните игри | Възпроизвеждане Музика<br>и игра                                       | Развитие на вокалните умения, желание за самоизява с детски музикални инструменти                                  |
| Януари 17       | Тема: Едно, две, три, почват<br>зимните игри<br><br>Музиката и професиите      | Възприемане<br>Възпроизвеждане<br>Елементи на музикалната<br>изразност | Развитие на активен слух и внимание при възприемане на непознато вокално и инструментално музикално произведение   |
| Януари 18.      | Музиката е наш приятел<br>Музикална класация                                   | Възприемане<br><br>Елементи на музикалната                             | Усвояване на нови знания за социалното предназначение на музиката.<br>Развитие на мелодичен слух, вокални умения   |



|              |  |                                  |  |
|--------------|--|----------------------------------|--|
|              |  | изразност                        |  |
| Януари 19.   | Българийо, обичам те<br>Българийо, обичам те             | Възприемане<br>Възпроизвеждане   | Формиране на патриотични чувства и отношение към род и родина, усещане за национална принадлежност.<br><br>Вербализиране на текст от музикално произведение. |
| Февруари 20. | България в песни и символи<br>България в песни и символи | Възприемане                      | Проява на емоционален интензитет при работа с песни на патриотична тематика и национални български символи.<br><br>Развитие на вокални умения                |
| Февруари 21. | Народно творчество<br>Народно творчество                 | Възприемане<br>Възпроизвеждане   | Създаване на интерес и положително отношение към българското народно творчество – инструментално, вокално, словесно. Развитие на тембров слух                |
| Февруари 22. | Музикална класация<br>Едно, две, три – избираш ти        | Възприемане                      | Усъвършенстване на вокални и артистични умения, проява на музикален избор, активност и желание за творчество   |
| Февруари 23  | Детски песни от известни детски филми                    | Възприемане                      | Създаване на интерес и положително отношение към изкуството  |
| Март 24.     | Баба Марга<br>Честит празник, мила мамо                  | Музика и игра<br>Възпроизвеждане | Стимулиране на желание за творческа самоизява, развитие и усъвършенстване на вокалните и изпълнителските умения  |
| Март 25.     | Ах, тези танци<br>Пролетна песен                         | Възпроизвеждане<br>Музика и игра | Формиране на усет за двувременен и тривременен равноделен метрум.<br>Развитие на детското асоциативно мислене и въображение                                  |
| Март 26      | Иде пролет<br>Иде пролет                                 | Възприемане<br>Възпроизвеждане   | Осмисляне на неравноделен тривременен метрум. Развитие на въображение и асоциативно мислене  |
| Март 27      | Гости от юг<br>Гости от юг                               | Възприемане                      | Възприемане на непознато музикално произведение. Вербализиране на музикални образи, приобщаване към българския музикален фолклор                             |
| Април 28.    | Децата на слънцето<br>Децата на слънцето                 | Възприемане                      | Развитие на чувството за различни метруми в музиката и натрупване на музикално-слухови представи за тях.   |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| Април 29. | Цветница Чудесница<br>Цветница Чудесница       | Възпроизвеждане                                     | Формиране на позитивно емоционално отношение към празниците в народния календар.<br><br>Желание за творческа самоизява                                 |
| Април 30. | Пъстри яйца в кошница<br>Пъстри яйца в кошница | Възпроизвеждане                                     | Формиране на положително отношение към националните традиции и празници. Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения                  |
| Април 31  | Запей ми ,славею чудесни                       | Възпроизвеждане                                     | Развитие на вокални умения   |
| Май 32.   | Весел месец май<br><br>Весел месец май         | Възпроизвеждане<br>Възприемане<br><br>Музика и игра | Двигателно отразяване и осмисляне на двувременен метрум. Емоционално и артистично интерпретиране на музикален материал в индивидуална и групова форма. |
| Май 33.   | Иде лято<br><br>Иде лято                       | Възпроизвеждане<br>Елементи на музикална изразност  | Стимулиране на желание за творческа самоизява, емоционална компетентност при работа с музика, развитие на творческите заложи, работа в екип.           |
| Май 34.   | Ваканция, здравей Здравей,<br>Първи юни        | Възприемане<br><br>Музика и игра                    | Ориентиране в социалното предназначение на музиката. Развитие на слушателски и изпълнителски умения.   |
| Май 35.   | Пътешествие с музика<br>Пътешествие с музика   | Възприемане<br><br>Музика и игра                    | Музикално-слухови представи за музиката на други народи и култури.   |
| Май 36.   | Музикална въртележка<br>Музикална въртележка   | Възприемане<br><br>Музика и игра                    | Споделяне на музикален избор, идентифициране на личен опит с познато музикално произведение.   |

### Начини и методи за проследяване на постиженията на децата

1. Наблюдение на цялостното поведение на детето през учебната година по време на ситуациите по музика – прояви на активност, пасивност, избирателност.
2. Детето се включва в груповите активности, проявява желание за участие и в индивидуално изпълнение на песен, танц, движение и други дейности.
3. Развитие и проследяване на чувство за метроритъм чрез игри „Кълвач“, „Вземам – давам“ – индивидуално, в двойка, в група.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ТРЕТА ГРУПА**

| Месец, учебна седмица | Тема   | Образователно ядро  | Очаквани резултати: знания, умения, отношения  | Приложение (с. от книжката) |
|-----------------------|--|---|--|-----------------------------|
| Септември 1.          | ПС 1 Моята снимка<br>ПС 2 Ракета             | Обработване на материали, съединяване и свързване                               | Самостоятелна работа по словесно описана задача, самостоятелно рязане по контур.<br><br>Изпитва удовлетворение от работата си  | Картон 1                    |
| Септември 2           | ПС 1 Цветна кутия<br>ПС 2 Украса на кутията  | Обработване на материали, съединяване и свързване                               | изрязва самостоятелно елементи от приложението; оформя образ от тях; лепи на определени места за постигане на цялостна композиция; съчетава естетично цветовете.   | Картон 2                    |
| Октомври 3.           | ПС 1 Есенни листа<br>ПС 2 Разходка в парка   | Обработване на материали, съединяване и свързване                               | изработва различни варианти на един модел;<br><br>аранжира по различен начин листа, клонки и др.;<br><br>сътрудничи с другите за постигане на общ замисъл.   | Картон 3                    |
| Октомври 4            | ПС 1 Медената питка<br>ПС 2 Вълшебна къщичка | Обработване на материали, съединяване и свързване<br>Конструирание и моделиране | използва собствения си опит за пресъздаване на модел с различни средства;<br><br>използва образца и го обогатява с индивидуални конструктивни решения; работи самостоятелно до получаване на резултат.<br><br>Детето осъществява собствен творчески замисъл без регламентиране на средствата | Картон 4                    |
| Октомври 5            | ПС 1 Моите дрехи<br>ПС 2 Модно ревю          | Грижи и инициативност   | самостоятелно реже шаблон по контур;<br><br>лепи на точно определено място;<br><br>диференцира по даден признак.   | Картон 5                    |

|               |  |   |   |           |
|---------------|--|---|---|-----------|
|               |  |   | Детето обогатява компетенциите си за грижа за себе си.  |           |
| Октомври<br>6 | ПС 1 Цвете<br>ПС 2 Цвете                                   | Обработване на<br>материали, съединяване<br>и свързване | работи с подръчен материал;<br>реже самостоятелно по зададен модел;<br>създава самостоятелно естетичен продукт  | Картон 6  |
| Ноември<br>7. | ПС 1 Домашни животни<br>ПС 2 Двор                          | Обработване на<br>материали, съединяване<br>и свързване | различава отделните конструктивни елементи в модела;<br>реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия  | Картон 7  |
| Ноември 8     | ПС 1 Сандвичи<br>ПС 2 Какво е нужно                        | Грижи и инициативност                                   | изработва самостоятелно малки сандвичи;<br>ползва по предназначение прибори и кухненски пособия;<br>проявява въображение при естетичното оформяне на<br>сандвичите;<br>изпитва удовлетворение от работата си.<br>Детето осъзнава логически връзки между отделни предмети и<br>обосновава избора | Картон 8  |
| Ноември 9     | ПС 1 Трите прасенца<br>ПС 2 Къщичката на трите<br>прасенца | Обработване на<br>материали, съединяване<br>и свързване | разчита графично указани етапи на работа;<br>сгъва в зададена посока по контур;<br>проявява въображение при украсата на къщичката;<br>изпитва удовлетворение от работата си. Детето развива<br>творческото си въображение   | Картон 9  |
| Ноември<br>10 | ПС 1 Пъзел<br>ПС 2 Пъзел                                   | Конструирание и<br>моделиране                           | конструира до цял образ разчленено изображение;<br>използва конструктивния си опит;<br>работи в точна последователност;<br>реже по права линия  | Картон 10 |

|                 |   |   |   |           |
|-----------------|---|---|---|-----------|
| Ноември<br>11   | Играчка от хария  | Обработване на материали, съединяване и свързване | играчка от хартия за театър на пръсти   |           |
| Декември<br>12. | ПС 1 Коледна картичка<br>ПС 2 Коледна картичка            | Обработване на материали, съединяване и свързване | подрежда елементи на точното място;<br>прегъва по прекъснатата линия;<br>работи в точна последователност;<br>изпитва творческо удовлетворение при композиране на образ.<br>Детето самоутвърждава себе си чрез своето творчество.                      | Картон 11 |
| Декември<br>13  | ПС 1 Играчка за елха<br>ПС 2 Коледна украса               | Обработване на материали, съединяване и свързване | реже и конструира обемна фигура;<br>прегъва по права линия;<br>работи в точна последователност;<br>изпитва творческо удовлетворение при композиране на образ.<br>Детето осъществява всички свои творчески хрумвания за изработване на коледна украса. | Картон 12 |
| Декември<br>14  | ПС 1 Коледни украшения<br>ПС 2 Коледни украшения          | Обработване на материали, съединяване и свързване | изработва модели от природен материал;<br>работи с различен подръчен материал;<br>обогатява и естетически оформя образа   | Картон 13 |
| Декември<br>15  | ПС 1 Да подредим дома за празника<br>ПС 2 Коледна трапеза | Грижи и инициативност                             | Следва указания при подреждане на дома. Проявява естетически вкус.<br>Участва в подреждане на маса с помощта на възрастен. Осъзнава правила и се стреми да ги спазва.   |           |
| Януари<br>16.   | ПС 1 Професии<br>ПС 2 Професии                            | Обработване на материали, съединяване и свързване | изрязва самостоятелно по права линия;<br>съединява елементи до получаване на образ;<br>проявява отношение към определени професии.  | Картон 14 |

|             |  |   |  |           |
|-------------|--|---|--|-----------|
| Януари 17   | ПС 1 Инструменти<br>ПС 2 Инструменти           | Техника   | Има представа за някои инструменти с по-сложна техническа характеристика.  | Картон 15 |
| Януари 18   | ПС 1 Диви животни<br>ПС 2 Семейството на Лъвчо | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и лепи самостоятелно;<br>създава образ по означен ред на действие.<br><br>Детето изпитва удовлетворение от самостоятелни творчески решения.  | Картон 16 |
| Януари 19   | ПС 1 Чудните играчки<br>ПС 2 Чудните играчки   | Техника   | Формиране на представа за ролята на батериите в играчките.   |           |
| Февруари 20 | ПС 1 Аз съм майстор<br>ПС 2 Майсторска бригада | Конструирание и моделиране                        | създава различни конструктивни модели;<br>използва конструктивен опит за нуждите на ситуацията;<br>сътрудничи с другите за постигане на конструктивния замисъл.<br><br>Детето осъзнава практическото приложение на своя опит и се чувства значимо. | Картон 17 |
| Февруари 21 | ПС 1 Зайче<br>ПС 2 Зайче                       | Обработване на материали, съединяване и свързване | изработва модели от различен материал;<br>разрязва и прегъва по модел.<br><br>Детето осъзнава различното приложение на материалите   | Картон 18 |
| Февруари 22 | ПС 1 Вълшебен замък<br>ПС 2 Строители          | Конструирание и моделиране                        | конструира различни конструктивни модели, преобразува готов модел в друг;<br><br>сътрудничи с другите за постигане на конструктивния замисъл.<br><br>Детето е удовлетворено от сътрудничеството си с другите за постигане на обща цел.             | Картон 19 |
| Февруари 23 | ПС 1 Мартеници<br>ПС 2 Мартеници               | Обработване на материали, съединяване и свързване | усвоява рязане по крива линия;<br><br>работи самостоятелно за постигане на резултат  | Картон 20 |

|           |  |   |  |           |
|-----------|--|---|--|-----------|
| Март 24   | ПС 1 Подарък за мама<br>ПС 2 Подарък за мама | Обработване на материали, съединяване и свързване | работи с природни материали;<br>аранжира елементи по различен начин;<br>многократно промушва и завързва самостоятелно.   | Картон 21 |
| Март 25   | ПС 1 Ало, ало<br>ПС 2 Телефон                | Техника   | Различава различни комуникационни устройства.  |           |
| Март 26   | ПС 1 Гъсеничка<br>ПС 2 Гъсеничка             | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и лепи самостоятелно;<br>създава образ по означен ред на действие  | Картон 23 |
| Март 27   | ПС 1 Мозайка<br>ПС 2 Пролетно пано           | Конструирание и моделиране                        | изработва композиция по собствен замисъл;<br>стреми се творчески да използва конструктивния опит;<br>работи самостоятелно по идея.<br>Детето участва с желание в обща задача с творчески замисъл | Картон 24 |
| Април 28. | ПС 1 Пролетни цветя<br>ПС 2 Пролетен букет   | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и лепи самостоятелно;<br>създава образ по означен ред на действие.<br>Детето самостоятелно създава варианти на познат образ.   | Картон 25 |
| Април 29. | ПС 1 Великден<br>ПС 2 Великденски яйца       | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и оцветява самостоятелно;<br>работи с различен подръчен материал.<br>Детето прилага с желание всички свои умения за реализиране на задачата.                                       | Картон 26 |
| Април 30. | ПС 1 Щъркел<br>ПС 2 Щъркел                   | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и оцветява самостоятелно;<br>спазва последователност в работата.<br>Детето се радва на възможността да играе с направени саморъчно играчки.  | Картон 27 |

|          |  |   |   |           |
|----------|--|---|---|-----------|
| Април 31 | ПС 1 Компютър<br>ПС 2 Компютър   | Техника   | Начални представи за компютъра като техническо средство.  |           |
| Май 32   | ПС 1 Калинка<br>ПС 2 Приказка небивалица                                 | Обработване на материали, съединяване и свързване | прегъва, реже и лепи самостоятелно;<br>създава образ по означен ред на действие.<br>Развитие на творческото въображение на децата и създаване на желание за групов игра | Картон 29 |
| Май 33   | ПС 1 Високо, по-високо, най-високо<br>ПС 2 Високо, по-високо, най-високо | Грижи и инициативност                             | Проявява и се стреми към сътрудничество в съвместна игрова дейност  | Картон 30 |
| Май 34   | Проследяване и регистриране на постиженията на децата                    |   |   |           |
| Май 35   | Проследяване и регистриране на постиженията на децата                    |   |   |           |
| Май 36   | Лятна хартиена шапка и хвърчило  | Обработване на материали, съединяване и свързване | Развитие на творческото въображение на децата и създаване на желание за групов игра   |           |
|          |  |   |   |           |



### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ЗА ТРЕТА ГРУПА

| Месец, учебна седмица | Тема   | Образователно ядро  | Очаквани резултати: знания, умения, отношения   |
|-----------------------|--|---|---|
| Септември 1.          | Летни игри ЕПД<br><br>Оценка на двигателните умения<br><br>(от естествено-приложните упражнения) на децата   | Игрова двигателна дейност<br>Естествено-приложна двигателна дейност<br>Естествено-приложна двигателна дейност | Мотивиране на децата към целенасочена двигателна дейност. Стимулиране на децата към целенасочена двигателна дейност<br><br>Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. |
| Септември 2           | Диагностика на физическата дееспособност/<br>Оценка на двигателните качества на децата – входно ниво<br><br>Диагностика на физическата дееспособност/<br>Оценка на двигателните качества на децата – входно ниво<br><br>Оценка на двигателните умения<br><br>(от естествено приложните упражнения) на децата | Физическа дееспособност<br><br>Физическа дееспособност<br><br>Естествено-приложна двигателна дейност          | Измерено входно ниво на двигателните качества на децата.  |
| Октомври 3.           | Скачане<br><br>Силни през есента Подвижни игри със скачане   | Естествено-приложна двигателна дейност<br>Физическа дееспособност<br>Игрова двигателна дейност                | Усвояване на нов вид скачане и повишаване на функционалните способности на децата.<br><br>Повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД                |
| Октомври 4            | Хвърляне на гумена топка (средна или голяма по размер) с две ръце отдолу в хоризонтална цел  | Естествено-приложна двигателна дейност  | Усвояване на нов вид хвърляне и повишаване на функционалните способности на децата.   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | ЕПД<br>Тема : Игри със скачане и хвърляне  |   | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата   |
| Октомври 5    | Скок на височина със засилване от 2 – 3 крачки<br>Скачане<br>Щафетни игри  | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност                              | Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД и развиване на отборен дух. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. |
| Октомври 6    | Подаване на топка ЕПД<br>Скачане и ходене  | Естествено-приложна<br>двигателна дейност   | Усвояване на нов вид подаване и подобряване на взаимодействията с партньор.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                               |
| Ноември<br>7. | Водене на топка с крак, на голяма гумена топка с вътрешната част на ходилото с леко<br>Бягане<br>ЕПД<br>Игри по двойки | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност                            | Усвояване на нов вид водене на топка и подобряване на взаимодействията с партньор.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                        |
| Ноември<br>8. | Хвърляне на гумена топка с една ръка нагоре, завъртане на 360 градуса и опит за ловене<br>Ловкост Игри с топка         | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид хвърляне и подобряване на координацията и ловкостта на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД   |
| Ноември       | Равновесно ходене по тясната страна на   | Естествено-приложна   | Усвояване на нов вид ходене и подобряване на  |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
| 9               | пейка с различни положения и движения на<br>Ръцете, обръщане<br>Физическа дееспособност – бързина и сила<br>Щафетни игри   | двигателна дейност<br>Физическа дееспособност                          | координацията и<br>ловкостта на децата.<br>Повишаване на функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД чрез игри.                       |
| Ноември<br>10   | Лазене в свита стояща опора с едноименни<br>движения на горни и долни крайници по<br>напречници на повдигната хоризонтално<br>стълба<br>ЕПД „Есен“<br>Игри с лазене в комбинация с други ЕПД | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид лазене и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                     |
| Ноември<br>11   | Игри на открито  | Игрова двигателна дейност  | Усъвършенстване на ЕПД чрез игри.   |
| Декември<br>12. | Скачане – скок от високо на ниско от 40 – 50<br>см височина, с ¼ обръщане<br>Физическата дееспособност – бързина,<br>ловкост<br>Скачане  | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД.<br>Повишаване на функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД – видове скачане. |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| Декември<br>13. | Хвърляне на плътна топка (до 1 кг) с две<br>ръце отдолу в цел<br>Двигателни комбинации със скачане и<br>хвърляне<br>Двигателни комбинации               | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност             | Усъвършенстване на ЕПД.<br><br>Усъвършенстване на ЕПД в комбинации.  |
| Декември<br>14. | Двигателни комбинации<br>Зима – танци и игри по избор на децата (при<br>Зимни условия)<br>Зима – танци и игри по избор на децата (при<br>зимни условия) | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност             | Усъвършенстване на ЕПД.<br><br>Създаване на празнично настроение чрез игри.                                  |
| Декември<br>15  | Зимни игри на открито   | Игрова двигателна дейност  | Усъвършенстване на ЕПД чрез игри.  |
| Януари<br>16.   | Въртене на обръч<br><br>Зима – подвижни игри при зимни условия<br>ЕПД   | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност           | Усвояване на ново движение и повишаване на<br>функционалните способности на децата.<br>Закаляване на децата. |
| Януари<br>17.   | Коляно – опорна везна<br>ЕПД<br>Гимнастика  | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Спортно-подготвителни<br>упражнения | Усвояване на ново гимнастическо упражнение и<br>усъвършенстване на<br>ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД.        |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| Януари<br>18.   | Странично придвижване – лазене в свита<br>стояща опора<br>ЕПД<br>Физическа дееспособност – издръжливост и<br>Ловкост   | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усвояване на нов вид лазене и повишаване на<br>функционалните<br>способности на децата.  |
| Януари<br>19    | Валсова стъпка<br>ЕПД „Зима“<br>Бързина на реакцията   | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усвояване на нова танцова стъпка и повишаване на<br>функционалните<br>способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД при зимни условия.                        |
| Февруари<br>20. | Ходене по напречниците на наклонена<br>стълба с височина на едната опора 20 – 30 см<br>ЕПД<br>ЕПД при зимни условия  | Естествено-приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на<br>функционалните<br>способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД при зимни условия.                                  |
| Февруари<br>21. | Вис, придвижване по гимнастическа стена<br>чрез последователно прихващане с ръцете<br>Усъвършенстване на ЕПД<br>Физическа дееспособност – бързина и<br>ловкост | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усвояване на нов вид придвижване по<br>гимнастическа стена и<br>усъвършенстване на ЕПД. Повишаване на<br>функционалните способности на децата в игрова<br>форма. |
| Февруари<br>22. | Лазене от тилна опора напред и назад<br>(„рачета“)<br>Двигателни комбинации  | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Спортно подготвителни     | Усвояване на нов вид лазене и повишаване на<br>функционалните<br>способности на децата.  |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | Гимнастика  | упражнения   | Усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на упражненията от гимнастиката.   |
| Февруари<br>23 | Игри на открито -Игрите на мама и на татко  | Естествено приложна<br>двигателна дейност                              | Усъвършенстване на ЕПД  |
| Март<br>24.    | Ръченична стъпка<br>Игри по двойки<br>ЕПД „Пижо и Пенда“  | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нова танцова стъпка и подобряване на координацията и взаимодействията с партньор.<br>Подобряване на координацията и взаимодействията с партньор.   |
| Март<br>25.    | Скачане с въженици на място<br>Двигателни комбинации с уреди<br>Двигателни комбинации с топки                             | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и ловкостта на децата.  |
| Март<br>26.    | Хвърляне на топка по движеща се цел<br>(търкаляща се топка, подхвърлена топка)<br>ЕПД и издръжливост<br>Състезателни игри | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид хвърляне и повишаване на функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на координацията и взаимодействията с партньор. |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
| Март<br>27   | Водене на топка с крак в зигзаг в съчетание с удар във вратата<br>ЕПД<br>Физическа дееспособност – издръжливост и ловкост   | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Физическа дееспособност   | Усъвършенстване на ЕПД.<br>Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма.   |
| Април<br>28. | Хвърляне на малка плътна топка в далечина със засилване<br>ЕПД в игри<br>ЕПД сред природата   | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД в игри.<br>Усъвършенстване на ЕПД.                  |
| Април<br>29. | Подаване на топка с две ръце от гърди към стена, по двойки<br>Двигателни комбинации<br>Отборни игри   | Естествено приложна<br>двигателна дейност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид подаване и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД в игри. Подобряване на взаимодействията с партньор. |
| Април<br>30. | Подаване на топка по двойки с две ръце отдолу встрани с придвижване напред<br>Двигателни станционни комбинации – видове ходене и водене на топка<br>Двигателни станционни комбинации – скачане и прекатерване | Естествено приложна<br>двигателна дейност                              | Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор.<br>Усъвършенстване на ЕПД.                                       |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| Април<br>31 | <p>Подаване на гумена топка по различен начин по тройки на място</p> <p>Взаимодействие между играчи</p> <p>Взаимодействие между играчи</p>  | <p>Естествено приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> | <p>Усвояване на нов вид подаване и усъвършенстване на ЕПД.</p> <p>Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор.</p>                      |
| Май 32      | <p>Игри на открито</p> <p>Катерене и скачане по естествени природни препятствия</p>   | <p>Естествено приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> | <p>Усъвършенстване на ЕПД в игри</p>  |
| Май 33      | <p>Двигателни комбинации – станционни</p> <p>Двигателни комбинации – кръгови</p> <p>Състезателни игри</p>   | <p>Естествено приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> | <p>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.</p> <p>Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор.</p> |
| Май 34      | <p>Оценка на двигателните умения (от естествено приложните упражнения) на децата</p> <p>Оценка на двигателните умения (от естествено приложните упражнения) на децата</p> <p>ЕПД Игри</p> | <p>Естествено приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> | <p>Измерено изходно ниво на двигателните умения на децата.</p> <p>Усъвършенстване на ЕПД и подобряване на взаимодействията с партньор.</p>                      |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| Май 35 | <p>Диагностика на физическата дееспособност/<br/>Оценка на двигателните качества на децата</p> <p>Диагностика на физическата дееспособност/<br/>Оценка на двигателните качества на децата</p> <p>ЕПД Игри</p> | <p>Физическа дееспособност<br/>Игрова двигателна дейност</p> | <p>Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. Усъвършенстване на ЕПД.</p>   |
| Май 36 | <p>Любими подвижни игри</p> <p>Любими спортно-подготвителни игри</p> <p>При нас е весело</p>  | <p>Игрова двигателна дейност</p>                             | <p>Притежаване на богат игров репертоар с разнообразно двигателно съдържание.</p> <p>Проявяване на стремеж към коопериране и взаимодействие със съиграчи към отборна победа.</p> <p>Притежаване на емоцион. удовлетвореност от игровата дейност и от постигнатия успех.</p> |
|        |   |  |   |
|        |   |  |   |
|        |   |  |   |

### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

| Месец             | Образователно ядро  | Тема   | Очаквани резултати   | Забележка                    |
|-------------------|---|--|--|------------------------------|
| Септември<br>1    | Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Как общувам, как постъпвам”ВД<br><br>„Какво знаем за природата”ВД | Детето има интерес и отношение към собственото си Аз<br><br>Оценяване отношението на детето при взаимодействие с връстници и форми на поведение<br><br>Оценяване представите на децата, свързани с природата                                   | Стр.4-7<br><br>Стр.4-7       |
| 2                 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване          | „Кой с какво и защо се труди” ВД<br><br>“Познаваш ли животните”    | Детето осъзнава смисъла на професиите и връзката им с подходящи предмети от предметно социалната среда.<br><br>Обогатяване на представите на децата за разнообразието от животните в местната природа<br><br>Развива интереса им към природата | Стр.8-9                      |
| Октомври<br><br>3 | Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>Светът на природата и неговото опазване | Кой съм аз”<br><br>„Животните в нашия дом”                         | Детето има представа за собствения си пол и части на тялото, за които е предназначено подходящо облекло<br><br>Обогатяване представите за домашните животни  | Стр.12<br>К.1<br><br>Стр.8-9 |

|          |   |                    |   |                                    |
|----------|---|--------------------|---|------------------------------------|
|          |   |                    | разбира необходимостта от грижи за някои видове животни   |                                    |
| Октомври | Самоутвърждаване и общуване с околните  | „Как изглеждам аз” | Детето има представа за външния си вид и белезите, които му помагат за Аз- идентификация  | Стр.13<br>К.2                      |
| 4        | Светът на природата и неговото опазване | „Есен”             | Обогатяване представите на децата за промените, които настъпват в развитието на растенията и поведението на животните през есента   | Стр.10                             |
| Октомври | Самоутвърждаване и общуване с околните  | „Моето семейство”  | Детето има осъзнат практически опит за взаимоотношенията си с членове от семейството си.<br>• Детето има отношение към конкретните си взаимоотношения с всеки един от членовете от семейството си.<br>Детето проявява интерес към промените, които настъпват в природата<br>Изразява положителното си отношение към природата | Стр.14<br>К.3<br><br>Стр.11<br>К.9 |
| 5        | Светът на природата и неговото опазване | „Есен”             |   |                                    |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
| Октомври<br><br>6 | Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>Светът на природата и неговото опазване | Моите учители и приятели”<br><br>„Толкова много животни” | Детето има представа за социални и емоционални характеристики на взаимоотношенията си с учители и приятели<br><br>Разпознава и назовава животни от далечни природни области, които можем да видим в зоопарка или живеят във водата   | Стр.15<br>К.4<br>Стр.12<br>Стр.13<br>К.1 |
| Ноември<br><br>7  | Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Какво правя, как се движа”<br><br>„Много отдавна”       | Детето има умения за идентифициране, разпознаване и сравняване на собствените си действия и движения и сравняването им с околните в процеса на взаимодействие<br><br>Детето описва по картина външния вид на динозаврите<br><br>Сравнява животни от миналото със съвременни животни по техния външен вид<br><br>Има представа за форми на поведение, необходими за осъществяване на добри взаимоотношения с околните | Стр.16<br>К.5<br><br>Стр.14              |
| Ноември<br><br>8  | Самоутвърждаване и общуване с околните<br><br>Светът на природата и неговото опазване | Как постъпвам”<br><br>Джурасик парк                      | Разказват филми, в които главни герои са животни, изчезнали в миналото<br><br>Развитие на речта и въображението  | Стр.17<br><br>К.2                        |

|                 |   |  |  |                             |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------|
| Ноември<br>9    | Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br><br>Светът на природата<br>и неговото опазване | Възприемане на<br>другите и сравняване с<br>тях.<br><br>„Глава, крака, опашка”               | Сравнява себе си с другите по това, което прави по негови<br>постъпки и движения.<br><br>Описва морфологични белези на различни животински<br>видове по картини<br><br>Проявява интерес към фауната  | К.5<br><br>Стр.15           |
| Ноември<br>10   | Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br><br>Светът на природата<br>и неговото опазване | Как общувам с моите<br>приятели”<br><br>„Кой има козина”                                     | Детето има представа за значимостта на активната си<br>позиция в процеса на общуване с връстници<br><br>Разграничава видовете животни според покритието на<br>тяхното тяло<br><br>Сравнява и групира животни по дадени белези  | Стр.18<br>К.6               |
| Ноември<br>11   | Самоутвърждаване и<br>общуване с околните<br><br>Светът на природата<br>и неговото опазване | „Кои постъпки<br>харесвам и кои не<br>харесвам”<br><br>„Аз летя”<br><br>„Лети, скача, плува” | Детето проявява осъзнато отношение към поведенчески<br>изисквания, като избира подходящ начин на общуване<br><br>Обогатява представите си за начина на придвижване на<br>различни животински видове<br><br>Назовава и описва органи на движение на разнообразни<br>видове животни<br><br>Проявява интерес към био-разнообразието в природата | Стр.19<br><br>Стр.17<br>К.4 |
| Декември<br>12. | Културни и национал-<br>ни ценности   | „Наближават<br>коледните празници”   | Детето има представа за съдържанието на християнския<br>празник Коледа и свързаните с него символи и ритуали   | Стр.20<br>К.7               |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                | Светът на природата и неговото опазване  | „Как се пазим от враговете си”  | <p>Описва начини, по които различните видове животни се предпазват от своите врагове</p> <p>Споделят преживявания, свързани с наблюдавани животни</p>   | Стр.18                                 |
| Декември<br>13 | <p>Културни и национални ценности</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p> | <p>„Какво знаем за празника Коледа”</p> <p>„Аз пораснах”</p>                          | <p>Детето може да сравнява съдържанието, ритуалите и символите на празника Коледа и личния празник Рожден ден</p> <p>Описва развитието на различни видове животни по картини</p> <p>Открива последователността в развитието на животните</p>  | <p>Стр.21</p> <p>Стр.19</p>            |
| Декември<br>14 | <p>Културни и национални ценности</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p> | <p>„Коледни празници”</p> <p>„Вкусна храна”</p>                                       | <p>Детето развива и затвърдява представите си за съдържанието, символите и празничната обстановка, свързана с Коледа</p> <p>„Разграничават животни според храната, която приемат</p> <p>Описват морфологични белези на различни видове животни, които им служат при хранене</p>   | <p>К.7</p> <p>Стр.20</p> <p>Стр.21</p> |
| Декември<br>15 | <p>Социална и здравословна среда</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p>  | <p>„Различни професии и месторабота”</p> <p>„Зима”</p> <p>„Дърветата през зимата”</p> | <p>Детето разпознава обществени сгради според предназначението им за социалния живот за хората</p> <p>Може да съпоставя предназначението на конкретна сграда с професията на хората</p> <p>Деца имат представа за промените, които настъпват в природата през зимата</p> <p>Разбират необходимостта от полагане на грижи за животните през зимата</p> | <p>Стр.23</p> <p>К.8</p> <p>Стр.23</p> |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                |   |   | <p>Описват промени, настъпили с някои дървета през зимата</p> <p>Изразяват положително отношение към красотата на природата</p>   |  |
| Януари<br>16   | <p>Социална и здравословна среда</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p> | <p>На кого служат предметите”</p> <p>Зима.</p> <p>„Животните през зимата”</p> | <p>Детето разбира връзката между професиите на хората и специфичните за всяка професия функции на предметите</p> <p>Описват типични за зимата прояви в поведението на някои животни</p> <p>Споделят впечатления от собствени наблюдения сред природата</p> <p>Разбират необходимостта от полагане на грижи за птиците през зимата</p> | <p>Стр.24</p> <p>К.8</p> <p>Стр.23</p> |
| Януари<br>17   | <p>Социална и здравословна среда</p> <p>Светът на природата и неговото опазване</p> | <p>„Превозни средства”</p> <p>„От какво се нуждаят животните”</p>             | <p>Детето има представа за различните видове превозни средства и мястото им на движение</p> <p>Обогатява представите си за условията, необходими за живота на животните</p> <p>Осмислят някои взаимовръзки в природата</p>  | <p>Стр.25</p> <p>Стр.24</p>            |
| Януари<br>18   | Социална и здравословна среда   | Светът и аз   | Правата и отговорностите – основни понятия за отношения и себеуважение  |  |
| Януари<br>19   | Социална и здравословна среда   | Светът и аз   | Правата и отговорностите към здравословния начин на живот   |  |
| Февруари<br>20 | Социална и здравословна среда   | „Предназначение на превозните средства”                                       | <p>Детето има представа за различните видове превозни средства и предназначението им</p> <p>Има отношение към възможността да избират вид</p>   | Стр.26                                 |

|                |  |   |  |                                    |
|----------------|--|---|--|------------------------------------|
|                | Светът на природата и неговото опазване                                      | „Как за отгледаме растение”                                       | превозно средство според желанията и нуждите си<br><br>Децата обогатяват представите си за условията, необходими за живота на растенията<br><br>Разбират необходимостта от полагане на грижи за някои растения   | Стр.25                             |
| Февруари<br>21 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Безопасно движение на пешеходците”<br><br>„Растенията около нас” | Детето има представа за най-важните правила за безопасно движение на пешеходците<br><br>Децата обогатяват представите си за разнообразието и красотата във флората<br><br>Назовават, описват, сравняват растителни видове  | Стр.27<br><br>Стр.26<br><br>Стр.27 |
| Февруари<br>22 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Движа ли се безопасно по улицата”<br><br>„Частите на растенията” | Детето разбира особеностите на пъгната обстановка и необходимостта от спазване на подходящите правила за безопасност на пешеходците<br><br>Имат конкретни представи за частите на растенията<br><br>Разпознават части на различни видове растения по нагледни материали  | Стр.28<br><br>Стр.28<br><br>Стр.29 |
| Февруари<br>23 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Искаш ли да бъдеш здрав”<br><br>„Какво е нужно на растенията”    | Детето има представа и подходящо отношение към основни хигиенни норми на поведение, необходими за опазване на собственото си здраве и околната среда<br><br>Изброяват грижи, които хората полагат за растенията и обясняват значението им<br><br>Децата затвърдяват представите си за многообразието от различни видове растения | Стр.29<br><br>Стр.30<br><br>Стр.31 |



|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            |  |  | Осмислят значението на израза „Дърветата-белите дробове на Земята”  |   |
| Март<br>24 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Лекари”<br><br>„На полето”  | <p>Детето има представа за професионалната дейност на лекари с различни специалности, които лекуват определени заболявания</p> <p>Има визуална представа за някои зърнени култури и плевели, разпознава и ги назовава</p>   | <p>Стр.30</p> <p>К.10</p> <p>Стр.32</p> <p>Стр.33</p> |
| Март<br>25 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Знам какво да правя, за да съм здрав”<br><br>Плодове и зеленчуци”     | <p>Детето има представи за конкретни здравно-хигиенни норми</p> <p>Детето изразява отношението си към здравно-хигиенни норми и здравословния начин на живот</p> <p>Деца обогатяват представите си за различните плодове и зеленчуци</p> <p>Разпознават и назовават различни плодове и зеленчуци</p> <p>Разграничават плодове и зеленчуци</p>  | <p>К.11</p> <p>К.11а</p> <p>Стр.34</p> <p>К.5</p>     |
| Март<br>26 | Социална и здравословна среда<br><br>Светът на природата и неговото опазване | Избирам подходящи дрехи, за да съм здрав”<br><br>„Игри сред природата” | <p>Детето има представа и отношение към един от основните начини за опазването на здравето използване на подходящо облекло според сезона</p> <p>Има представа за различни природни материали-пясък, глина, камъчета, миди</p> <p>Обогатяване детския опит, свързан с възможностите за използването на разнообразни материали от природата</p> | Стр.32  |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            |   |   | Има първоначална представа за някои полезни изкопаеми<br>Разбира значението на природните богатства в живота на хората  | Стр.35                                  |
| Март<br>27 | Социална и здравословна среда<br>Светът на природата и неговото опазване  | „При кого да отида на преглед или медицинска услуга”<br>„Пролет”                    | Детето осмисля в практически план предназначението на различните медицински професии<br>Децата имат представа за промените, които настъпват в природата през пролетта<br>Изразяват положителното си отношение към природата и нейната красота   | Стр.33<br>Стр.36                        |
| Април 28   | Културни и национални ценности<br>Светът на природата и неговото опазване | „Кога празнувам”<br>„Пролет”  | Детето има познания за лични, религиозни и национални празници и осъзнава разликата между празнично и ежедневно настроение<br>Децата имат представа за промените, които настъпват в поведението на животните през пролетта  | Стр.34<br>Стр.37<br>К.9                 |
| Април 29   | Културни и национални ценности<br>Светът на природата и неговото опазване | „Познавам ли празниците”<br>„Природата е интересна и красива”<br>„Природни бедствия | Детето има представа и умение да сравнява религиозни и национални празници според типичното им съдържание, ритуали и атрибути<br>Назовават и описват различни метеорологични и електромагнитни явления и природни феномени<br>Децата имат представа за някои природни бедствия – земетресение, наводнение, буря | Стр.35<br>К.12<br>Стр.38<br>К.8<br>К.8a |
| Април 30   | Културни и национални ценности  | „Празничен лабиринт”  | Детето умее да сравнява празниците според съдържанието, ритуалите и атрибутите им   | Стр.36<br>К.12                          |

|          |   |   |   |                             |
|----------|---|---|---|-----------------------------|
|          |   |   | Има отношение към персонажите и символните предмети за различните празници  |                             |
| Април 31 | Светът на природата и неговото опазване                                       | „Ден и нощ”   | Обогатяват представите си за поведението на животните и промените, които настъпват с растенията през деня и нощта<br><br>Описва появата на небесни тела през деня и през нощта<br><br>Развиват умения за сравняване на обекти   | Стр.39                      |
| Май 32   | Културни и национални ценности<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Кой е този празник”<br><br>ИД<br><br>„Въздух и вода” | Детето има представа за празниците и умее да ги сравнява според съдържанието им, ритуалите и календарното време<br><br>Имат конкретни представи за промените, които настъпват с водата и въздуха при определени условия<br><br>Деца извършват опити с въздух и вода<br><br>Описват и обсъждат наблюдаваното, споделят преживявания                                | Стр.37<br><br>Стр.40        |
| Май 33   | Културни и национални ценности<br><br>Светът на природата и неговото опазване | „Празникът на буквите”ИД<br><br>„Лятото приближава”   | Детето има отношение и знания за празника на славянската писменост, като разбира връзката му със съществуването на българската азбука<br><br>Обогатяват представите си за промените, които настъпват в развитието на растенията и в поведението на животните през лятото<br><br>Деца вплитат представите си за красотата в природата през лятото в детски рисунки | Стр.38<br><br>Стр.40<br>К.9 |
| Май 34   | Социална и здравословна среда   | Полова и възрастова самоидентификация”                | Оценяване нивото на полова и възрастова идентификация Детето може да сравнява себе си и   | Стр.39<br>Стр.40            |

|        |   |                            |   |                                   |
|--------|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
|        | Светът на природата и неговото опазване | „Как да пазим природата”ЗД | другите деца по пол и възраст<br>Децата имат представа за последиците от замърсяване на природата за растенията и животните<br>Възприемат еталони на поведение, насочени към опазване на природната среда   |                                   |
| Май 35 | Самоутвърждаване и общуване с околните  | „Аз ще бъда ученик”        | Детето осмисля готовността си за училище<br>Проектира отношението си към предстоящата му социална роля на ученик, като прави осъзнат избор на учебни пособия<br>Заключителна диагностика – констатиране на представите на децата по основните теми от програмата (разнообразието от животински видове – според средата на живот, според начина им на движение; групиране на растенията по различни признаци; частите на растенията; промени, които настъпват в природата през сезоните; природни феномени) и свързаните с тях умения. | К.11<br>К.11а                     |
| Май 36 | Светът на природата и неговото опазване | „Какво знаем за природата” | Децата разбират необходимостта от разделното събиране на отпадъците<br>Групират отпадъци  | Стр.45<br>Стр.46<br>Стр.47<br>К.8 |

Методи за проследяване постиженията на децата:

- Информационно-познавателни – наблюдение, демонстрация, разказ, драматизация, словесни игри.
- Предметно- оперативни – предметни игри, разглеждане, упражнение, конкуриране

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

| Месец              | Образователно ядро                       | Тема                            | Очаквани резултати  | Забележка |
|--------------------|--|---------------------------------|---|-----------|
| Септември<br><br>1 | Свързана реч                             | „Разказваме по картина”<br>ВД   | Демонстрират умения за съставяне на изречения и разказ по картина                                       | Стр.5     |
|                    | Свързана реч                             | „Аз започвам, ти продължаваш”ВД | Демонстрират умения за съставяне на изречения и разказ по картина                                       | Стр.5     |
|                    | Свързана реч                             | „Умеем да си служим с думите”ВД | Демонстрират умения за използване съществителни, прилагателни имена и глаголи целенасочено в речта      | Стр.6     |
| Септември<br><br>2 | Пресъздаване на литературно произведение | „Разпознаваме приказни герои”ВД | Демонстрират степен на познаване на изучавани приказки и техните герои                                  | Стр.7     |
|                    | Звукова култура                          | „Откриваме звукове”<br>ВД       | Демонстрират ниво на умения за звуков анализ на думи  | Стр.8     |
|                    | Звукова култура                          | „Довършваме рисунки”ВД          | Демонстрират ниво на графични умения  | Стр.9     |
| Октомври<br><br>3  | Пресъздаване на литературно произведение | „В света на приказките”         | Детето пресъздава познатата приказка. Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит | Стр.10    |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение<br><br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник                 | „За да бъде писането лесно”<br><br>„В света на приказките”   | Познава основни правила за работа със средства за писане<br><br>Има представа в емпиричен план за баснята като жанр<br>Съотнася постъпките на героите към собствения си опит   | Стр.11<br>К.1<br><br>Стр.12<br>К.2               |
| Октомври<br><br>4 | Граматически правилна реч<br>Свързана реч<br>Речник<br><br>Звукова култура<br><br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник | „Съставяме изречение по картинка”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„В света на приказките” | Съставя прости разширени изречения по илюстрации<br>Определя броя на думите в изречението<br><br>Има представа за елементи на графични знаци<br>Има графични умения<br><br>Има представа в емпиричен план за посло-вицата като жанр<br>Изгражда умения за извеждане на поука от словесно художествено произведение | Стр.13<br>К.3<br><br>Стр.14<br>К.4<br><br>Стр.15 |

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| Октомври<br>5 | Граматически правилна реч<br>Възприемане на литературно произведение<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник | „Какво назоваваме с думите”<br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br>„В света на приказките”     | Правилна употреба на единствено и множествено число на съществително име<br><br>Има графични умения<br>Ориентира си в широк ред за писане<br><br>Има умения за адекватно интерпретирани на пословицата<br>Сравнява качествата на вълка от познати до момента приказки                           | Стр.16<br>К.5<br><br>Стр.17<br>К.6<br><br>Стр.18 |
| Октомври<br>6 | Звукова култура<br>Речник<br><br>Звукова култура<br><br>Възприемане на литературно произведение<br>Речник                                    | „Изговаряме звуковете в думите”<br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br>„В света на приказките” | Прави звуков анализ на тризвукови думи<br>Затвърдява представите си за понятия животни, цветя, плодове и др.<br>Има графични умения<br>Ориентира си в широк ред за писане<br>Осмисля аналогията между героите в стихотворението и пословицата<br>Изразява отношение към героите от илюстрациите | Стр.19<br>К.7<br>Стр.20<br>К.9<br><br>Стр.21     |
| Ноември<br>7  | Свързана реч<br>Звукова култура<br>Звукова култура<br>Пресъздаване на  | „Разказваме за своето семейство”<br>Откриваме елементи на  | Употребява думи с обобщено значение<br>Разпознава букви от азбуката в пряка връзка с имената на членовете на семейството<br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за  | Стр.22<br>Стр.23<br>К.10                         |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              | литературно произведение   | букви в предметите”<br>„В театъра”   | писане<br>Развива фината си моторика<br>Актуализира представите си за театъра като изкуство<br>Ориентира се в някои елементи, свързани с театралната постановка  | Стр.;24<br>К.11                                |
| Ноември<br>8 | Свързана реч<br>Речник<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Как използваме думите”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„В света на приказките” | Има представа за речеви етикет<br>Проявява култура на общуване, като изслушва събеседника и употребява словесни етикетни изрази на вежливост<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br>Развива фината си моторика<br><br>Има представа за преносно значение на пословица<br>Има умения за адекватно интерпретирани на пословицата<br>Сравнява качествата на вълка от познати до момента приказки | Стр.25<br>К.12<br><br>Стр.26<br><br><br>Стр.27 |
| Ноември<br>9 | Свързана реч<br>Речник<br>Звукова култура  | „Как използваме думите”<br><br>„Откриваме елементи на  | Адекватна употреба на думи, назоваващи имената на малките на различни животни<br>Има представа за речеви етикет<br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за  | Стр.28<br><br>Стр.29                           |



|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | Възприемане на литературно произве                                      | букви в предмети”<br>„В света на приказките”   | писане<br>Развива фината си моторика<br>Ориентира се в последователността на действието<br>Разказва по илюстрации, изобразяващи основни моменти<br>Открива липсващи епизоди  | К.13<br><br>Стр.30                                 |
| Ноември<br>10 | Свързана реч<br>Речник<br>Звукова култура<br><br>Свързана реч<br>Речник | „Разказваме по картини”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„Разказваме по картини” | Съставя изречения по картина<br>Съставя кратък текст по картина<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br>Развива фината си моторика<br><br>Съчинява разказ по серия от картини<br>Открива прилики и разлики между текст и илюстрации към текста | Стр.31<br>К.15<br><br>Стр.32<br>К.16<br><br>Стр.33 |
| Ноември<br>11 | Граматически правилна<br><br>Звукова култура<br><br>Пресъздаване на ли- | „Какво назоваваме с думи”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”                              | Има представа за прилагателно име<br>Адекватна употреба на сравнителна и превъз-ходна степен на прилагателните имена<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br>Развива фината си моторика  | Стр.34<br><br>Стр.35                               |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                | тературно произведение<br>Свързана реч   | „В света на приказките”  | Разказва позната приказка по илюстрации, като спазва последователността на действието<br><br>Пресъздава епизод от литературно произведение, като влиза в роля  | Стр.36<br>К.17                                     |
| Декември<br>12 | Звукова култура<br>Речник<br>Звукова култура<br>Свързана реч<br>Речник                                   | „Изговаряме звукове в думите”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„Очакваме зимните празници” | Затвърдява представите си за понятийни категории животни, мебели<br><br>Прави звуков анализ с акцент гласни звукове<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br><br>Развива фината си моторика<br><br>Възпроизвежда народни благословии, свързани с обичая сурвакане<br><br>Отправя благопожелания за Коледа и Нова година | Стр.37<br>К.18<br><br>Стр.38<br><br><br><br>Стр.39 |
| Декември<br>13 | Свързана реч<br>Граматически правилна реч<br>Звукова култура<br>Пресъздаване на литературно произведение | „Съставяме изречение по картина”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„На карнавал             | Съставя изречения по картина<br><br>Съчинява кратък текст по картина<br><br>Отделя и преброява думи в изречение<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br><br>Развива фината си моторика   | Стр.40<br>К.20<br><br>Стр.41<br><br>Стр.42         |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  |   | Има представа за карнавала, като празник<br>Избира подходящи костюм и маска, влиза в роля  | К.21   |
| Декември<br>14 | Звукова култура<br>Речник<br><br>Звукова култура<br>Свързана реч | „Изговаряме звуковете<br>в думите”<br><br>„Откриваме елементи<br>на букви в предмети”<br><br>„Разказваме по<br>картини”   | Има представа за смислоразличителната функция на звуковете<br><br>Прави звуков анализ с акцент гласни звукове<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br><br>Развива фината си моторика<br><br>Съставя повествователен текст по серия от илюстрации<br><br>Разказва случка на б   | Стр.43<br>К.22<br>Стр.44<br>К.23<br><br>Стр.45     |
| Декември<br>15 | Свързана реч   | Разказваме по картини<br>и пресъздаваме   | Детски театър  |  |
| Януари 16      | Свързана реч<br>Звукова култура<br>Свързана реч                  | Съставяме изречения<br>по<br>картини”<br><br>„Откриваме елементи<br>на букви в предмети”<br><br>„Разказваме по<br>картини | Съставя изречения по картина<br><br>Отделя и преброява думите в изречение<br><br>Съставя кратък текст по картина<br><br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br><br>Открива в картинки скрити букви<br><br>Развива фината си моторика<br><br>Съставя повествователен текст по серия от илюстрации<br><br>Разказва случка на база личен опит | Стр.46<br>К.24<br><br>Стр.47<br>К.25<br><br>Стр.48 |

|           |  |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
| Януари 17 | <p>Звукова култура</p> <p>Речник</p> <p>Звукова култура</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> | <p>„Изговаряме звуковете в думи”</p> <p>„Откриваме елементи на букви в предмети”</p> <p>„Гатанките да открием”</p> | <p>Има представа за смислоразличителната функция на звуковете</p> <p>Прави звуков анализ с акцент гласни звукове</p> <p>Прави звуков анализ на пет звукови думи- звук ш</p> <p>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане</p> <p>Открива в картинки скрити букви</p> <p>Развива фината си моторика</p> <p>Възприема и осмисля народните гатанките</p> <p>Осмисля метонимичните връзки в предложените гатанки</p> | <p>Стр.49</p> <p>К.26</p> <p>Стр.50</p> <p>К.27</p> <p>Стр.51</p>             |
| Януари 18 | <p>Граматически правилна реч</p> <p>Речник</p> <p>Звукова култура</p> <p>Свързана реч</p> <p>Речник</p>    | <p>Какво назоваваме с думи”</p> <p>„Откриваме елементи на букви в предмети”</p> <p>„В магазина”</p>                | <p>Има представа за съществително име и глагол</p> <p>Адекватна употреба на съществителни имена и глаголи</p> <p>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане</p> <p>Открива в картинки скрити букви</p> <p>Развива фината си моторика</p> <p>Обогатява речника си с думи, назоваващи различни видове магазини и стоки, продавани в тях</p> <p>Участва в диалог</p>  | <p>Стр.52</p> <p>К.28</p> <p>Стр.53</p> <p>К.29</p> <p>стр.54</p> <p>К.30</p> |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
| Януари 19   | Звукова култура   | Грапавите букви   | Сензорно разпознаване на буквения знак на звукове  |  |
| Февруари 20 | Свързана реч<br>Звукова култура<br>Пресъздаване на литературно произведения   | Разказваме по картини”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„Гледаме любими детски филми”         | Съчинява текст по серия от илюстрации<br>Отделя и преброява думи в изречение<br>Има представа за буква Т на думата таралеж на базата на занимателно откриване в скрита картина<br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br>Открива букви в скрити картини<br>Развива фината си моторика<br><br>Разказва познати анимационни филми<br>Открива липсващ герой от познат анимационен филм в илюстрации | Стр.55<br>К.31<br><br>Стр.56<br><br>Стр.57     |
| Февруари 21 | Граматически правилна реч<br>Свързана реч<br>Звукова култура<br>Свързана реч<br>Граматически правилна реч<br>Речник | Какво назоваваме с думи”<br><br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br><br>„В очакване на пролетните празници” | Адекватна употреба на множествено число на съществителни имена от мъжки и среден род<br>Съставя сложни съставни изречения със съюза „защото”<br>Има графични умения и умения за ориентиране в ред за писане<br>Развива фината си моторика<br>Актуализира представите си за понятието пролетни празници<br>Осмисля преносното значение на думата „скъп”<br>Съставя сложни съставни изречения със съюза „но”               | Стр.58<br>К.33<br><br>Стр.59<br>Стр.60<br>К.34 |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| Февруари<br>22 | Звукова култура<br>Речник<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение  | „Изговаряме звуковете в думите”<br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br>„От сърце изричаме” | Определя броя на звуковете в думата и тяхната поредност в нея<br>Има представа за буквата И<br>Разделя думите на срички в дву и трисрични думи<br>Има графични умения по посока изписване на буква Е<br>Развива фината си моторика<br>Съчинява кратък текст по зададена тема<br>Словесно изразява чувствата си<br>Изразява отношение към красотата на римуваното слово                 | Стр.61.<br>К.35<br><br>Стр.62<br>К.36<br><br>Стр.63 |
| Февруари<br>23 | Възприемане на литературно произведение  | Стихове за България  | Изразява отношение към красотата на римуваното слово   |   |
| Март 24        | Грамматически правилна реч<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Какво назоваваме с думи”<br>„Откриваме елементи на букви в предмети”<br>„Говорим и играем заедно” | Правилна употреба на съществителни, прилагателни имена и глаголи на базата на позната приказка<br>Затвърдяват и развиват умения, придобити при предшестващи ситуации<br>Има графични умения по посока изписване на елементи на букви<br>Открива буква в скрита картина<br>Развива фината си моторика<br>Изговаря правилно звуковете<br>Изговаря скоропоговорки и осмисля значението им | Стр.64<br>К.37<br><br>Стр.65<br><br>Стр.66          |
| Март 25        | Звукова култура  | „Изговаряме звуковете  | Прави звуков анализ с акцент гласни звукове-ъ  | Стр.67  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | Речник<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение                              | в думите”<br>„Пишем елементи на букви”<br>„Отгатваме гатанки”                                 | Разделя думите на срички в дву и трисрични думи<br>Пространствено ориентиране, ориентиране в ред за писане<br>Развива фината си моторика<br>Възпроизвежда познати гатанки, въз основа на техни изображения<br>Съчинява гатанки за изобразени предмети   | К.39<br>Стр.68<br><br>Стр.69<br>К.40               |
| Март 26 | Граматически правилна реч<br>Речник<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „Какво назоваваме с думи”<br>Пишем елементи на букви”<br>„Да посрещнем пролетта”              | Разграничава мъжки, женски и среден род на съществителните имена<br>Съгласува думите в речта по род и число<br>Затвърдява и развива умения, придобити в предшестващи ситуации<br>Развива умения за изразителна диалогична реч и влизане в роля  | Стр.70<br>Стр.71<br><br>Стр.72                     |
| Март 27 | Звукова култура<br>Звукова култура<br><br>Пресъздаване на литературно произведение                | „Изговаряме звуковете в думите”<br>„Пишем елементи на букви”<br>„Гледаме любими детски филми” | Прави звуков анализ с акцент гласни звукове<br>Разделя думите на срички в дву и трисрични думи<br>Има графични умения по посока изписване на елементи на букви<br>Открива букви в скрита картина<br>Развива фината си моторика<br>Разказва познат игрален детски филм<br>Разпознава героите в познат детски филм<br>Пресъздава моменти от филма чрез илюстрации | Стр.73<br>К.42<br><br>К.43<br>Стр.74<br><br>Стр.75 |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <p>Април 28</p> | <p>Свързана реч</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Звукова култура</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> | <p>Как използваме думите”</p> <p>„Пишем елементи на букви”</p> <p>„Да празнуваме”</p>  | <p>Използва речев етикет</p> <p>Проявява култура на речево общуване</p> <p>Използва изразителна диалогична реч, с акцент форма на вежливост</p> <p>Има графични умения по посока изписване на елементи на букви</p> <p>Свързва изображения на герои от позната приказка с първите букви на имената им</p> <p>Има представа за народните празнични традиции</p> <p>Прави словесно описание на обичаи, свързани с Великден</p> | <p>Стр.76</p> <p>Стр.77</p> <p>Стр.78</p> |
| <p>Април 29</p> | <p>Свързана реч</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Звукова култура</p> <p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> | <p>„На училище”</p> <p>„Пишем елементи на букви”</p> <p>„Славим тяхното дело” „Разказваме по картини”</p> <p>„Пишем елементи на букви”</p> <p>„Бърканица в приказките”</p> | <p>Съставя разказ по картини</p> <p>Правилен изказ и последователно излагане на мислите си</p> <p>Има графични умения по посока изписване на елементи на букви</p> <p>Свързва изображения на герои от позната приказка с първите букви на имената им</p> <p>Съчиняват приказна история с герои от познати приказки</p> <p>Насърчаване на детското словесно творчество</p>  | <p>Стр.79</p> <p>Стр.80</p> <p>Стр.81</p> |



|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| Април 30 | Речник<br>Звукова култура<br>Възприемане на литературно произведение | „На училище”<br>„Пишем елементи на букви”<br>„Славим тяхното дело”                                | Имат представа за понятието учебни помагала, във връзка с бъдещата позиция на ученик<br>Провокиране на интерес към иносказателността<br>Има графични умения по посока изписване на елементи на букви<br>Назовава познати печатни букви<br>Имат представа за създателите на нашата азбука и величието на тяхното дело<br>Има графични умения по посока изписване на буквите К и М | Стр.82<br><br>Стр.83<br>К.45<br><br>Стр.84 |
| Април 31 | Свързана реч<br>Грамматически правилна реч<br>Изходяща диагностика   | Готови сме за училище”<br>ИД<br>„Измислям гатанка”<br>ИД<br>„Познай какво правя                   | Деца демонстрират умения за съставяне на изречения и разказ по картина<br>Демонстрират умения за използване на съществителни прилагателни имена и глаголи целенасочено в речта си<br>Демонстрират умения за ориентиране в частите на речта   | Стр.85<br><br>Стр.86                       |
| Май 32   | Звукова култура<br>Изходяща диагностика                              | „Готови сме за училище”<br>ИД<br>„Къде в моето име има звука...”<br>„Можем да довършим рисунката” | Демонстрират ниво на развитие на графични умения и ориентиране в графични знаци<br>Демонстрират ниво на умения за ориентиране в първия и последния звук на думата<br>Демонстрират ниво на развитие на графични умения и ориентиране в графични знаци   | Стр.87                                     |

|        |  |   |   |                            |
|--------|--|---|---|----------------------------|
| Май 33 | Звукова култура<br>Изходяща диагностика  | „Готови сме за училище”<br>„Назови предмета”<br>„Аз съм вече ученик”          | Демонстрират ниво на умения за звуков анализ на думи, с акцент на гласни звукове<br>Демонстрират ниво на умения за звуков анализ на думи, с акцент на гласни звукове<br>Демонстрират ниво на умения за ориентиране в някои съгласни звукове | Стр.88<br>Стр.89<br>Стр.90 |
| Май 34 | Свързана реч<br>Пресъздаване на литературно произведение<br>Изходяща диагностика | „Готови сме за училище” ИД<br>Игри с балони<br>В света на анимационните герои | Демонстрират ниво на умения да разказват част от приказка по зададена илюстрация<br>Сюжетни игри с балони в ролята на персонажи от познати приказки.<br>Маскиране, игри инсценировки по идеи от анимационни филми. Приказно лото            | Стр.91                     |
| Май 35 | Звукова култура  | Звездите говорят<br>Телевизия<br>Да си първокласник, то не е шега             | Аз съм филмова звезда-Сюжетна игра; Звездите говорят-игра<br>Импровизация; Игри импровизации и<br>Етюди по модел от Телевизионни предавания и филми.<br>Аз ходя на училище-Игри, инсценировки и Етюди                                       |                            |
| Май 36 | Свързана реч   | Летни мечти – детски мечти  | Импровизация  |                            |

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

| месец        | тема          | образователно ядро               | очаквани резултати: знания, умения, отношения   | приложение (с. от книжката) |
|--------------|---------------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| Септември 1. | Знам и мога   | Количествени отношения           | Групиране на обекти по определен признак, установяване равенство и неравенство между две количества, сравняване обхвата на видово с подчинено понятие       | Стр. 4                      |
| Септември 1. | Знам и мога   | Количествени отношения           | Количествено и поредно броење, намиране мястото на елемент в числовата редица   | Стр. 5                      |
| Септември 1. | Знам и мога   | Измерване                        | Сравняване и измерване на нагледно-образна основа на обекти по дадени параметри (големина, височина, широчина, дължина).                                    | Стр. 6                      |
| Септември 2. | Знам и мога   | Пространствени отношения         | Ориентиране в пространствени ситуации чрез разчитане на посоки и предметни ориентири на карта, установяване и назоваване на посоки и отношения между обекти | Стр. 7                      |
| Септември 2. | Знам и мога   | Времеви отношения                | Разпознаване и назоваване части на денонощие.   | Стр. 8                      |
| Септември 2. | Знам и мога   | Времеви и количествени отношения | Назоваване последователност на сезони и отношения на наредба в година   | Стр. 9                      |
| Октомври 3.  | Знам и мога   | Равнинни фигури                  | Откриване на геометрични фигури в графични образи на обекти и отбелязване на броя им на числова редица.   | Стр. 10                     |
| Октомври 3.  | Сезони – есен | Времеви отношения                | Откриване и назоваване на определен сезон на картинен стимулен материал, изработване на пано „Есенно дърво“ от природни, текстилни и хартиени материали.    | Стр. 11                     |

|             |   |                        |  |   |
|-------------|---|------------------------|--|---|
| Октомври 3. | Сезони  | Времеви отношения      | Затвърдяване представи за времеви еталони сезон и година.  | Дидактични игри „Сезони“ „Колело на времето |
| Октомври 4. | Числата от едно до четири                       | Количествени отношения | Откриване и назоваване релациите на наредба на елементи в числовата редица, количествено и поредно броење на практическа и нагледно-образна основа | Стр. 12                                     |
| Октомври 4. | Числата от едно до четири                       | Количествени отношения | Подреждане, групиране и сравняване до четири обекта в група, откриване и назоваване релации на наредба в числовата редица до четири.               | Стр. 13                                     |
| Октомври 4. | Сравняване и групиране до четири                | Количествени отношения | Подреждане, групиране и сравняване до четири обекта в група, откриване и назоваване релации на наредба в числовата редица до четири.               | Картон 1                                    |
| Октомври 5. | Цифрите на числата от едно до четири – ЕДИНИЦА  | Количествени отношения | Запознаване с единицата (римушка и гатанка за цифрата), детето открива единицата в графични образи на обекти                                       | Стр. 14                                     |
| Октомври 5. | Цифрите на числата от едно до четири – ДВОЙКА   | Количествени отношения | Запознаване с единицата (римушка и гатанка за цифрата), детето открива двойки в графични образи на обекти  | Стр. 15                                     |
| Октомври 5. | Едно и единица и Две и двойка                   | Количествени отношения | Затвърдяване представите за числата едно и две и за техните графични белези.   | Картони 1 и 2                               |
| Октомври 6. | Цифрите на числата от едно до четири – ТРОЙКА   | Количествени отношения | Запознаване с тройката (римушка и гатанка за цифрата), детето открива тройката в графичен образ на обект   | Стр. 16                                     |
| Октомври 6. | Цифрите на числата от едно до четири – ЧЕТВОРКА | Количествени отношения | Запознаване с четворката (римушка и гатанка за цифрата), детето открива четворката в графичен образ на обект                                       | Стр. 17                                     |

|             |                                       |                          |  |  |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|
| Октомври 6. | Три и тройка и Четири и четворка      | Количествени отношения   | Затвърдяване представите за числата три и четири и за техните графични образи  | Картони 4 и 5  |
| Ноември 7.  | Хайде да измерваме                    | Измерване                | Измерване на предмети по даден параметър (височина), сравняване на резултатите от измерването  | Стр. 18  |
| Ноември 7.  | Измерване                             | Измерване                | Измерване на предмети в практически и игрово-познавателен план с условни мерки по даден параметър, сравняване на резултатите от измерването; съотнасяне на конкретен уред за измерване с представител на конкретна професия. | Стр. 19  |
| Ноември 7.  | Хайде да измерваме                    | Измерване                | Сравняване на предмети (обекти) по дадени параметри (височина, дължина, големина) на нагледно-образна основа.  | Картон 6, дидактична игра „На кого служи“ с познавателна задача за осмисляне на връзката между представителите на определени професии и уредите за измерване, с които си служат. |
| Ноември 8.  | Хайде да измерваме                    | Измерване                | Различаване и назоваване на различни уреди за измерване съобразно представител на дадена професия (напр. шивач, строител и др.).   | Стр. 20  |
| Ноември 8.  | Ориентиране в пространствени ситуации | Пространствени отношения | Стимулиране на умения за разчитане и назоваване на посоки и направления съобразно предметни и знакови ориентири на схематична карта.   | Стр. 21  |
| Ноември 8.  | Пространствени ситуации.              | Пространствени отношения | Затвърдяване на умения за разчитане и назоваване на посоки и направления съобразно кодирани предметни и знакови ориентири на схематична карта.   | Картон 7   |

|              |                                       |                          |  |                      |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------------|
| Ноември 9.   | Числото пет                           | Количествени отношения   | Подреждане, групиране и сравняване по определен признак до пет обекта, количествено и поредно броене; осмисляне в практико-приложен и игрово-познавателен план на алгоритъма на действие събиране. | Стр. 22              |
| Ноември 9.   | Числото пет                           | Количествени отношения   | Откриване и назоваване релации на наредба на елементи в числовата редица до пет, количествено и поредно броене на практическа и нагледно-образна основа.   | Стр. 23              |
| Ноември 9.   | Цифрата на числото пет – ПЕТИЦА       | Количествени отношения   | Запознаване с петицата (римушка и гатанка за цифрата). Детето открива петицата в графичен образ на обект.  | Стр. 24,<br>картон 8 |
| Ноември 10.  | Ориентиране в пространствени ситуации | Пространствени отношения | Определяне на пространствени посоки и направления между обекти: от ляво надясно, от долу нагоре.   | Стр. 25,<br>картон 9 |
| Ноември 10.  | Сравняване на количества              | Количествени отношения   | Разбиране на количествени отношения между обекти, осмисляне на принципа за съхранение и основни свойства на величините.  | Стр.26               |
| Ноември 10.  | Сравняване на количества              | Количествени отношения   | Разбиране на количествени отношения между обекти, осмисляне на принципа за съхранение и основни свойства на величините.  | Стр. 27              |
| Ноември 11   | Сравняване на количества              | Количествени отношения   | Разбиране на количествени отношения между обекти-занимателни задачи  |                      |
| Декември 12. | Части на денонощието                  | Времеви отношения        | Разпознаване и назоваване части на денонощието, осмисляне на продължителност на времеви интервал.  | Стр. 28              |
| Декември 12. | Часовник                              | Времеви отношения        | Разпознаване и определяне на времето съобразно уреди за измерване (часовници).   | Стр. 29              |
| Декември 12. | Дванадесетте месеца                   | Времеви отношения        | Открива и назовава мястото на конкретен месец въз основа на природни и празнични характеристики  | Стр. 30              |

|                 |                                 |  |   |                       |
|-----------------|---------------------------------|--|---|-----------------------|
|                 |                                 |  | върху схематичен модел на година.   |                       |
| Декември<br>13. | Месецът на Дядо<br>Коледа       | Времеви<br>отношения,<br>равнинни фигури | Ориентиране върху схематичен модел на седмица и<br>месец, изработване на различни модели на седмица<br>и месец от геометрични фигури.   | Стр. 31               |
| Декември<br>13. | Месецът на Дядо<br>Коледа       | Времеви<br>отношения,<br>равнинни фигури | Разпознаване на времеви еталон месец съобразно<br>природни и празнични характеристики,<br>разпознаване и назоваване предмети с кръгла и<br>некръгла форма, украсяване на коледно дърво и<br>сурвачка. | Стр. 32               |
| Декември<br>13. | Сезони – ЗИМА                   | Времеви и<br>количествени<br>отношения   | Откриване и назоваване мястото на конкретен<br>сезон в схематичен модел на година, разбиране<br>релациите на наредба на сезоните през годината,<br>изработване на пано „Зимно дърво“.                 | Стр. 33               |
| Декември<br>14. | Вълшебният<br>квадрат           | Равнинни фигури                          | Възпроизвеждане на фигури от дадена геометрична<br>фигура (квадрат) чрез прегъване, разрязване и<br>окръгляне.  | Стр.34                |
| Декември<br>14. | Игра с клечки                   | Равнинни фигури                          | Преобразуване и конструиране на геометрични<br>фигури чрез преместване (разместване) на<br>клички/пръчици.  | Стр. 35               |
| Декември<br>14. | Танграм                         | Равнинни фигури                          | Конструиране на образи на предмети (обекти) от<br>геометрични фигури по даден образец и/или<br>собствен замисъл.  | Стр. 36               |
| Декември<br>15  | Празник на числата<br>и цифрите | Количествени<br>отношения                | Затвърдяване на понятие за количество и<br>множество при изучените числа  |                       |
| Януари<br>16.   | Събиране и<br>изваждане         | Количествени<br>отношения                | Решаване на елементарни задачи в житейски<br>ситуации чрез практическо добавяне и отнемане<br>на част от група.   | Стр. 37               |
| Януари<br>16.   | Числото шест                    | Количествени<br>отношения                | Моделиране на количествени отношения в<br>групи до шест предмета, осмисляне<br>принадлежността на елемент към дадено<br>множество.  | Стр. 38               |
| Януари<br>16.   | Числото шест                    | Количествени<br>отношения                | Затвърдяване представа за числото шест и<br>графичния му белег, умения за събиране и<br>изваждане на практическа и игрово-<br>познавателна основа, умения за количествено и                           | Стр. 39,<br>картон 10 |

|                 |  |                             |   |                       |
|-----------------|--|-----------------------------|---|-----------------------|
|                 |  |                             | поредно броене до шест.   |                       |
| Януари<br>17.   | Цифрата на<br>числото шест –<br>ШЕСТИЦА        | Количествени<br>отношения   | Запознаване с шестлицата (римушка и гатанка за цифрата), детето открива шестлицата в графичен образ на обект.   | Стр. 40,<br>картон 11 |
| Януари<br>17.   | Ориентиране в<br>пространствени<br>ситуации    | Пространствени<br>отношения | Моделиране на пространствени отношения в реални ситуации и чрез игрово пресъздаване на приказката „Вълкът и седемте козлета“.   | Стр. 41               |
| Януари<br>17.   | Правоъгълник                                   | Равнинни фигури             | Запознаване с правоъгълник, преобразуване на правоъгълник в други познати геометрични фигури чрез прегъване и/или разрязване на лист хартия или пръчици, клечки, ленти.                       | Стр. 42               |
| Януари<br>18.   | Геометрични<br>фигури                          | Равнинни фигури             | Затвърдяване и обобщаване на представите за основни геометрични фигури, разпознаване и назоваване на геометрични фигури в графичен образ на предмет (обект).                                  | Стр. 43               |
| Януари<br>18.   | Ориентиране в<br>пространствени<br>ситуации    | Пространствени<br>отношения | Моделиране на пространствени отношения съобразно последователност на движение на обекти в лабиринт.   | Стр. 44               |
| Януари<br>18.   | Ориентиране в<br>пространствени<br>ситуации    | Пространствени<br>отношения | Стимулиране на умения за ориентиране и придвижване в квадратна мрежа по даден алгоритъм (вербални, предметни и знакови ориентири).  | Стр. 45,<br>картон 12 |
| Януари<br>19    | Числото седем и<br>числото три в<br>приказките | Количествени<br>отношения   | Връзка с други образователни направления – интерактивна игра  |                       |
| Февруари<br>20. | Числото седем                                  | Количествени<br>отношения   | Подреждане, групиране и сравняване до седем обекта, количествено и поредно броене до седем, разбиране релации на наредба между обекти.  | Стр. 46               |
| Февруари<br>20. | Числото седем                                  | Количествени<br>отношения   | Откриване и назоваване релациите на наредба на елементи в числовата редица до седем, осмисляне в практико-приложен и игрово-познавателен план на алгоритъма на действие събиране и изваждане. | Стр. 47               |
| Февруари<br>20. | Цифрата на<br>числото седем –<br>СЕДМИЦА       | Количествени<br>отношения   | Запознаване със седмицата (римушка и гатанка за цифрата). Детето открива седмицата в графичен образ на обект.   | Стр. 48,<br>картон 13 |



|              |                                    |  |   |                    |
|--------------|------------------------------------|--|---|--------------------|
| Февруари 21. | Числото осем                       | Количествени отношения                   | Подреждане, групиране и сравняване до осем обекта, количествено и поредно броене до осем, разбиране релации на наредба между обекти.  | Стр. 49            |
| Февруари 21. | Цифрата на числото осем – ОСМИЦА   | Количествени отношения                   | Запознаване с осмицата (римушка и гатанка за цифрата). Детето открива осмицата в графичен образ на обект.   | Стр. 50, картон 15 |
| Февруари 21. | Измерване                          | Измерване                                | Запознаване с условни мерни единици за вместимост (чаши, лъжици) и с начина им на използване, разбиране на принципа за съхранение на количество.                                | Февруари 21.       |
| Февруари 22. | Месецът на Баба Марта              | Времеви отношения                        | Ориентиране върху схематичен модел на седмица и месец, изработване на различни модели на седмица и месец от геометрични фигури.   | Февруари 22.       |
| Февруари 22. | Сезони – ПРОЛЕТ                    | Времеви отношения                        | Откриване и назоваване мястото на конкретен сезон в схематичен модел на година, разбиране релациите на наредба на сезоните през годината, изработване на пано „Пролетно дърво“. | Февруари 22.       |
| Февруари 22. | Сезони                             | Времеви отношения                        | Затвърдяване представите на детето за месец, сезон и година.  | Февруари 22.       |
| Февруари 23. | Числото девет                      | Количествени отношения                   | Подреждане, групиране и сравняване до девет обекта, количествено и поредно броене до девет, разбиране релации на наредба между обекти.  | Февруари 23.       |
| Февруари 23. | Цифрата на числото девет – ДЕВЕТКА | Количествени отношения                   | Запознаване с деветката (римушка и гатанка за цифрата). Детето открива деветката в графичен образ на обект.   | Февруари 23.       |
| Февруари 23. | Девет и деветка                    | Количествени отношения                   | Затвърдяване на представата за числото девет и неговия графичен белег, стимулиране развитието на логическото мислене на децата.   | Картони 16 и 17.   |
| Март 24.     | Геометрични фигури                 | Равнинни фигури                          | Текущо проследяване и оценяване знанията на децата за геометричните фигури, скрининг на зрително-моторната координация за писане.   | Стр. 56            |
| Март 24.     | Геометрични фигури                 | Равнинни фигури и количествени отношения | Откриване, назоваване и количествено броене на скрити геометрични фигури в графичен образ на обект.   | Стр.57             |

|           |                                    |                          |   |   |
|-----------|------------------------------------|--------------------------|---|---|
| Март 24.  | Геометрични фигури                 | Равнинни фигури          | Затвърдяване представите на децата за основни геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност.  | ДИ „Танграм“, „Геометрично тото“, „Игра с клечки“ |
| Март 25.  | Число и цифра НУЛА                 | Количествени отношения   | Изграждане на представа за числото нула, запознаване с нулата (римушка и гатанка за цифрата), детето открива нулата в графичен образ на обект, стимулиране на зрително-моторната координация. | Стр. 58   |
| Март 25.  | Число и цифра НУЛА                 | Количествени отношения   | Затвърдяване на представа за число и цифра нула, стимулиране на зрително-моторната координация.   | Стр. 59   |
| Март 25.  | Число и цифра НУЛА                 | Количествени отношения   | Затвърдяване на представа за число и цифра нула, стимулиране на психомоторни умения.  | Картон 18   |
| Март 26.  | Числото десет                      | Количествени отношения   | Изграждане представа за числото десет, запознаване с десетката (римушка и гатанка за цифрата), стимулиране на зрително-моторната координация  | Стр. 60   |
| Март 26.  | Цифрата на числото десет – ДЕСЕТКА | Количествени отношения   | Затвърдяване представа за числото десет и графичния му белег, откриване на цифрите на числата до десет в графичен образ на обект, стимулиране на психомоторни умения.                         | Стр. 61   |
| Март 26.  | Десет и десетка                    | Количествени отношения   | Затвърдяване представа за числата до десет, умения за количествено и поредно броене в групи до десет обекта, стимулиране на зрително-моторната координация.                                   | Картон 19   |
| Март 27.  | Числата от едно до десет           | Количествени отношения   | Затвърдяване представите за числата до десет, разбиране на отношенията на наредба в числовата редица до десет.  | Стр. 62   |
| Март 27.  | Лабиринти с числа и знаци          | Пространствени отношения | Движение в лабиринти по зададен алгоритъм с числа и знаци.  | Стр. 63   |
| Март 27.  | Занимателни задачи                 | Количествени отношения   | Стимулиране развитието на нагледно-образното и логическото мислене на децата.   | Картон 20   |
| Април 28. | Задачи в картинки                  | Количествени отношения   | Решаване на задачи за събиране и изваждане чрез кодиране и декодиране на графични знаци на нагледно-образна основа.   | Стр. 64   |

|           |   |  |   |                                       |
|-----------|---|--|---|---------------------------------------|
| Април 28. | Задачи в картинки                       | Количествени отношения                           | Решаване на задачи за събиране и изваждане чрез кодиране и декодиране на графични знаци на нагледно-образна основа.   | Стр. 65                               |
| Април 28. | Занимателни задачи и Задачи в картинки. | Количествени отношения                           | Стимулиране развитието на нагледно-образното и словесно-логическото мислене на детето.  | Картон 21                             |
| Април 29. | Готов съм за училище                    | Количествени отношения                           | Подреждане и сравняване на групи до десет обекта, количествено и поредно броене съобразно последователност на наредба на елементи и релации между тях в числовата редица. | Стр. 66                               |
| Април 29. | Готов съм за училище                    | Измерване  | Измерване и сравняване на величини по дадени параметри на нагледно-образна основа.  | Стр. 67                               |
| Април 29. | Готов съм за училище                    | Пространствени отношения                         | Ориентиране в пространствени отношения, посоки и направления.   | Стр. 68                               |
| Април 30. | Готов съм за училище                    | Времеви отношения                                | Идентифициране, сравняване и обозначаване на времеви отношения на картинни модели.  | Стр. 69                               |
| Април 30. | Готов съм за училище                    | Равнинни фигури                                  | Разпознаване и идентифициране на основни геометрични фигури.  | Стр. 70                               |
| Април 30. | Готов съм за училище                    | Количествени, пространствени и времеви отношения | Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения.  | Дидактични игри по желание на детето  |
| Април 31  | Игра с числата                          | Количествени отношения                           | Разпознаване на количествени отношения , изразени с текст   |                                       |
| Май 32.   | Съхраняване на числа                    | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.   | Картон 22                             |
| Май 32.   | Съхраняване на числа                    | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.   | Картон 23                             |
| Май 32.   | Готов съм за училище                    | Количествени, пространствени и времеви отношения | Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения.  | Дидактични игри по желание на детето. |
| Май 33.   | Включване в класове.                    | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.   | Картон 24                             |

|         |                              |  |  |  |
|---------|------------------------------|--|--|--|
| Май 33. | Включване в класове.         | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.  | Картон 25  |
| Май 33. | Готов съм за училище         | Количествени, пространствени и времеви отношения | Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения.                   | Дидактични игри по желание на детето   |
| Май 34. | Редна числителна координация | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.  | Картон 26  |
| Май 34. | Редна числителна координация | Количествени отношения                           | Диагностика на когнитивното развитие на детето.  | Картон 27  |
| Май 34. | Готов съм за училище         | Количествени, пространствени и времеви отношения | Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения.                   | Дидактични игри по желание на детето   |
| Май 35. | Знам и мога                  | Количествени, пространствени и времеви отношения | Диагностика на математическата готовност на детето за училище.                                     | Тест за училищна готовност – съкратен вариант; буквар за амбициозни родители (Ф. Стоянова) и др. |
| Май 35. | Знам и мога                  | Количествени, пространствени и времеви отношения | Диагностика на математическата готовност на детето за училище.                                     | Тест за училищна готовност – съкратен вариант; буквар за амбициозни родители (Ф. Стоянова) и др. |
| Май 35. | Готов съм за училище         | Количествени, пространствени и времеви отношения | Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения.                   | Дидактични игри по желание на детето   |
| Май 36. | Знаците ми говорят           | Пространствени отношения                         | Овладяване стратегии за ориентиране в пространството.<br>Овладяване знаци за визуална комуникация. | Дидактични игри по желание на детето   |

|            |                       |                             |   |                                      |
|------------|-----------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| Май<br>36. | Ориентирам се         | Пространствени<br>отношения | Овладяване стратегия за разпознаване на лабиринт и мрежа и за ориентиране в тях.  | Дидактични игри по желание на детето |
| Май<br>36. | Подреждам<br>правилно | Пространствени<br>отношения | Образуване сериационни редици по линейни измерения. Намиране мястото на неопределен елемент. Определяне разстояние между обекти | Дидактични игри по желание на детето |

#### ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

| Месец, учебна седмица | Тема                                | Образователно ядро                      | Очаквани резултати: знания, умения, отношения  | Приложение (с. от книжката) |
|-----------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Септември<br>1.       | Загадка<br>(входяща<br>диагностика) |   | Установяване нивото на децата за ориентиране в изобразена действителност. Диференциране на изобразителни елементи.   | Картон 1                    |
| Септември<br>1.       | Открий излишното                    |   | Проверка на знанията за ориентиране в действителността.<br>Решаване на проблемна задача чрез изключване.<br>Развиване на наблюдателност.                           |                             |
| Септември<br>2.       | Рисувам и оцветявам                 | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на умения за пресъздаване на обекти от действителността. Целенасочено развитие на чувството за цвят и използване на цветовете при рисуване и оцветяване. | Картон 2                    |
| Септември<br>2.       | Таралеж                             | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Моделиране на устойчив статичен образ.<br>Подчертаване на характерни белези чрез гравирание и налепване. Използване на нетрадиционни материали.                    |                             |
| Октомври<br>3.        | Шарена дъга                         | Художествен<br>о                        | Формиране на умения за осъзнаване на цветовете и използването им като изразно средство.  | Картон 3                    |

|                |                               |   |  |          |
|----------------|-------------------------------|---|--|----------|
|                |                               | възприемане                             | Затвърдяване знанията за основните цветове.  |          |
| Октомври<br>3. | Свържи предмета<br>с цвета му | Художествен<br>о<br>възприемане         | Пристъпване към<br>използване на междинни<br>цветове. Развитие на<br>цветоусещането.   |          |
| Октомври<br>4. | Шарени рибки                  | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на умения за<br>пресъздаване на достъпни образи.<br>Използване на различни техники и<br>материали.   | Картон 4 |
| Октомври<br>4. | Морско дъно                   | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Формиране на композиционни умения.<br>Планиране на дейността – последователност,<br>материали, техники.<br>Създаване на умения за използване на нестандартни<br>изобразителни материали.   |          |
| Октомври<br>5. | Златна есен                   | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Формиране на умения за апликиране по зададена тема.<br>Затвърдяване на уменията за изрязване на елементи<br>и подреждането им при апликирането.<br>Избор на подходящи цветове за предаване на<br>характерни белези на сезона есен. | Картон 5 |
| Октомври<br>5. | Ваза с цветя                  | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Апликиране чрез изкъсване и изрязване<br>на цветни хартии. Използване на<br>двуслойна и многослойна техника на<br>апликиране. Запознаване с използването<br>на други възможни материали.   |          |
| Октомври<br>6. | Жанрове<br>в<br>живописа      | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на представа за<br>отделните жанрове в живописа.<br>Назоваване приликите и разликите<br>между тях.<br>Затвърдяване знанията за цветовете и изобразителни<br>материали.   | Картон 6 |
| Октомври<br>6. | Есенни хризантеми             | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Рисуване от натура с акварелни бои или темпера.<br>Използване на цветни линии и петна при<br>отразяване на характерни особености.  |          |
| Ноември<br>7.  | Колко сме красиви             | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на представа за портрета като жанр.<br>Усвояване на умения да открива характерни черти и<br>пресъздаване в образ.  | Картон 7 |

|                |                               |   |   |           |
|----------------|-------------------------------|---|---|-----------|
| Ноември<br>7.  | Портрет на мама               | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Пресъздаване на любим образ чрез смесена техника –<br>рисуване и апликиране. Намиране на оригинални<br>решения при подбора на материали.<br>Развиване на творческо въображение.   |           |
| Ноември<br>8.  | Красотата около мен           | Художествен<br>о<br>възприемане         | Естетическо възприемане на действителността при<br>запознаване с пейзажа като жанр.<br>Затвърдяване на уменията за подбиране и<br>съчетаване на цветовете при пресъздаване на<br>средата.                               | Картон 8  |
| Ноември<br>8.  | В парка през есента           | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Рисуване с<br>акварелни или<br>темперни бои.<br>Полагане на<br>фон.<br>Използване на техниките мокро върху<br>мокро и мокро върху сухо. Цялостно<br>цветово изграждане на рисунката.                                    |           |
| Ноември<br>9.  | Обичам да рисувам             | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на представа за натюрморта като жанр.<br>Усвояване на умения за подреждане и изобразяване<br>на предмети в един план. Затвърдяване на уменията<br>за цялостно цветово изграждане.                             | Картон 9  |
| Ноември<br>9.  | Плодове<br>и<br>зеленчуц<br>и | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Моделиране на различни по форма и големина<br>предмети.<br>Използване на техниките овалване, разточване,<br>изтегляне, вдлъбване.   |           |
| Ноември<br>10. | Моята приятелка               | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Формиране на умения за дорисуване на образ<br>по образец в мрежа. Затвърдяване на уменията<br>за цветово съчетаване с графичен материал.<br>„Кукла<br>от<br>чорапче“<br>–<br>изработв<br>ане на<br>кукла от<br>чорапче. | Картон 10 |

|              |                        |                                   |   |                |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|---|----------------|
|              |                        |                                   | Игри етюди, импровизации. Свободни игрови интерпретации.  |                |
| Ноември 10.  | Момче и момиче         | Изобразителни материали и техники | Моделиране на човешка фигура в статична поза от цяло парче пластилин/моделин с цилиндрична форма.<br>Използване на техниките разрязване и разточване.   |                |
| Ноември 11   | Движение               | Изобразителни материали и техники | Използване на техники за изразяване на движение   |                |
| Декември 12. | Изобразително изкуство | Художествен възприемане           | Формиране на представа за видовете изобразително изкуство. Конкретизиране и обогатяване на знанията за достъпни произведения на изобразителното изкуство и някои елементи на жанровете.         | Картон 11      |
| Декември 12. | Катеричка              | Изобразителни материали и техники | Моделиране чрез овалване, разточване, изостряне и прилепване. Използване на природни материали.   |                |
| Декември 13. | Идва зима              | Изобразителни материали и техники | Формиране на умения за пресъздаване на действителността чрез различни изобразителни техники – рисуване, апликиране, моделиране. Самостоятелен избор от страна на децата на техника и материали. | Картон 12      |
| Декември 13. | Сурвакница             | Изобразителни материали и техники | Изработване на сурвакница с помощта на различни материали. Затвърдяване знанията за обичая „Сурваки“ и създаване на приятни емоции.   | Декември и 13. |
| Януари 16.   | Зимни игри             | Изобразителни материали и техники | Формиране на композиционни умения при пресъздаване на впечатления, преживявания и социален опит.<br>Използване на смесени техники при рисуване и апликиране на зимна картина.                   | Картон 14      |
| Януари 16.   | Зима в парка           | Изобразителни материали и техники | Запознаване с техниката батик – рисуване с пастел и проявяване с акварелни бои.<br>Използване на подходящи цветове, предаващи красотата на зимния пейзаж.                                       |                |
| Януари       | Скулптурни творби      | Художествен                       | Формиране представа за скулптурата като вид   | Картон 15      |



|              |                          |                                   |   |           |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| 17.          |                          | о възприемане                     | изобразително изкуство. Затвърдяване на основните техники при моделирането. Запознаване с глината като вид пластичен материал. „Пластилинчета“ – изработване на кукли от пластичен материал. Обиграване. Сюжетна игра. Импровизиран театър на маса. |           |
| Януари 17.   | Котарак, петел и лисица  | Изобразителни материали и техники | Пластично изграждане на сходни образи с подчертаване на характерните разлики във формата и белезите. Колективна композиция от различни по вид, големина и форма образи.   |           |
| Януари 18.   | Китеник                  | Изобразителни материали и техники | Композиционно и цветово равновесие на апликацията. Запознаване с образци на народното творчество и възпитаване на родолюбие. Използване на разнообразни материали.  |           |
| Януари 19    | Носия                    | Изобразително творчество          | Използване на разнообразни материали  |           |
| Февруари 20. | Зимни игри               | Художествен о възприемане         | Формиране на умения за използване на подходящи цветове и изразни средства при изобразяване на природни особености. Затвърдяване на уменията за композиционно изграждане на рисунката.   | Картон 17 |
| Февруари 20  | Ледената къщичка         | Изобразително творчество          | Самостоятелно илюстриране на епизоди от приказката с акварелни бои или темпера. Рисуване на сюжети с по-голям брой образи в обстановка.   |           |
| Февруари 21. | Весела приказка          | Художествен о възприемане         | Разглеждане на илюстрации и формиране на умения за създаването им. Развиване на наблюдателност и упражняване в преразказ на моменти от приказката. Упражняване в художествено конструиране на герои от приказката – котка и мишка.                  | Картон 18 |
| Февруари 21. | Героите на „Дядо и ряпа“ | Изобразителни материали и         | Моделиране на по-сложна композиция от съчетаване на човешка фигура и животно по   |           |

|                 |                            |   |   |           |
|-----------------|----------------------------|---|---|-----------|
|                 |                            | техники                                 | избор.<br>Използване на различни похвати.   |           |
| Февруари<br>22. | Моите играчки              | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Затвърдяване на уменията за рисуване в мрежа и пресъздаване на познати образи.<br>Рисуване по образец с графичен материал.<br>„Моята любима играчка“ – представяне от всяко дете на неговата любима игра или играчка. Демонстриране на възможностите и разказ на интересна случка с нея. Групиране по видове игри и играчки. Инициране и реализация на съвместен игров замисъл. | Картон 19 |
| Февруари<br>22. | Петел                      | Изобразителн<br>о творчество            | Създаване на декоративен образ чрез рисуване и апликиране. Украсяване с подходящи цветови съчетания и декоративни елементи.   |           |
| Февруари<br>23  | Черга                      | Изобразител.<br>техники                 | Създаване на декоративен образ чрез рисуване и апликиране.  |           |
| Март<br>24.     | Мартенички                 | Изобразителн<br>о творчество            | Формиране на умения за планиране на дейността при проектиране на мартеници.<br>Усвояване на различни похвати – усукване, сплитане, връзване и др., при изработването на мартеници.<br>„Пижо и Пенда“ – изработване на кукли Пижо и Пенда. Обиграване.<br>Игра „Кратунчовци“: разиграване на игри инсценировки с влагане на хумористичен елемент.                                | Картон 20 |
| Март<br>24.     | Букет от<br>пролетни цветя | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Рисуване от натура с акварелни бои или темпера. Полагане на фон и използване на цветни петна.<br>„Да поиграем с цветенца“ –   |           |

|          |                 |                                   |  |           |
|----------|-----------------|-----------------------------------|--|-----------|
|          |                 |                                   | разходка. Набавяне на оперативен природен материал. Изработване на природна декоративна композиция. Изложба от цветя.  |           |
| Март 25. | Подарък за мама | Изобразително творчество          | Запознаване с различни възможности на приложно-декоративното изкуство. Упражняване в планиране и проектиране на дейността при изработване на желания предмет. Използване на разнообразни изразни средства, техники и материали.    | Картон 21 |
| Март 25. | Шарено герданче | Изобразителни материали и техники | Боядисване в различни цветове на нетрадиционни материали. Затвърдяване на техниката низане, като отделните елементи се редуват по цвят и големина.   |           |
| Март 26. | Палава ножица   | Изобразителни материали и техники | Формиране на умения за изработване на многослойна апликация. Формиране на композиционни умения и на усет за цялостно цветово изграждане на апликацията. Използване на техниките изрязване, прегъване и плисиране на цветни хартии. | Картон 22 |
| Март 26. | Цветя за мама   | Изобразителни материали и техники | Апликиране чрез комбиниране на познати форми дву- и трислойна апликация. Използване на нови и нетрадиционни материали.   |           |
| Март 27. | Сръчни ръчички  | Изобразителни материали и техники | Затвърдяване на уменията за двуслойна и многослойна апликация. Използване на техниката изкъсване. Формиране на умения за подбор и съчетаване на изобразителни елементи и цветово усещане.  | Картон 23 |
| Март 27. | Пролет в парка  | Изобразителни материали и техники | Двуслойна и трислойна апликация. Използване на техниките изрязване, изкъсване и намачкване на цветни хартии.   |           |
| Апр.28.  | Отпечатъци      | Изобразително творчество          | Запознаване с техниката печатане. Усвояване на умения за изрязване на печати и тампони от различни материали – картоф, корк и др. Изграждане на декоративна композиция чрез  | Картон 24 |

|              |                             |   |   |           |
|--------------|-----------------------------|---|---|-----------|
|              |                             |   | оцветяване чрез разреждане и печатане.  |           |
| Апр.2<br>8.  | Роклята на Мими             | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Изработване на<br>тампони от<br>картоф.<br>Проектиране и<br>рисуване на<br>десен за плат.<br>Развиване на<br>творческото<br>въображение.  |           |
| Април<br>29. | Вълшебна приказка           | Художествен<br>о<br>възприемане         | Развиване на творческото въображение.<br>Усъвършенстване на уменията да илюстрират<br>момент от позната приказка. Моторика –<br>подготовка на ръката за писане.   | Картон 25 |
| Април<br>29. | Приказка любима             | Изобразителн<br>о творчество            | Илюстриране на приказка по избор.<br>Изобразяване в серия от рисунки съдържанието на<br>любима приказка в нейната последователност.<br>„Приказен свят“ –<br>театрализираны игри, етюди и импровизации с опора<br>върху познати вълшебни приказки.<br>Съчиняване на приказка с отворен край. Разиграване в<br>различни варианти. |           |
| Април<br>30. | Приказни герои              | Художествен<br>о<br>възприемане         | Формиране на умения за<br>ориентиране в приказния жанр.<br>Анализ на моменти и герои от<br>познати приказки.<br>Затвърдяване уменията за точно изрязване по контур и<br>апликиране.   | Картон 26 |
| Април<br>30. | Моделирай<br>приказен герой | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Моделиране на познат приказен герой по избор, като<br>се предадат характерните черти на образа.<br>Изобразяване на характерни белези чрез гравирание и<br>налепване.  |           |
| Април<br>31. | Приказни игри               | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Формиране на умения за довършване на илюстрация.<br>Затвърдяване уменията за използване на<br>цветовете като изразно средство. Изработване на<br>маски за игри драматизации.  | Картон 27 |

|           |                                   |                                   |  |           |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|
|           |                                   |                                   | „В света на анимационните герои“ – маскиране. Игри инсценировки по идеи от анимационни филми. Приказно лото.   |           |
| Април 31. | Кукли за театър на маса           | Изобразително творчество          | Създаване на обемен образ с помощта на картон, цветни хартии и др. материали. Развиване на творческо въображение. „Да си направим куклен театър“ – игри етюди и импровизации с кукли „Весели моливчета“ и „Кукли пръстчета“. Реализиране на марионетна театрална постановка. |           |
| Май 32.   | Направи по избор                  | Изобразително творчество          | Развитие на творческото въображение чрез създаване на картини от изходни елементи. Затвърдяване знанията за геометричните фигури. Апликиране чрез съчетаване на форми до получаване на конкретен образ.  | Картон 28 |
| Май 32.   | Нашата улица                      | Изобразителни материали и техники | Апликиране на познати обекти от действителността с помощта на готово изрязани геометрични фигури. Подчертаване на някои детайли чрез рисуване с флумастери и пастел.   |           |
| Май 33.   | Обичам да пътувам                 | Художествен о възприемане         | Формиране на умения за ориентиране във визуално-информативна среда. Развиване на логическо мислене и наблюдателност у децата. „Да обиколиш света за една нощ“ – игри инсценировки и етюди с неочаквана развръзка. Сюжетна игра „Пътешествам по света“.                       | Картон 29 |
| Май 33.   | Нарисувай и постави пътните знаци | Художествен о възприемане         | Затвърдяване знанията за ролята на знаците за визуална информация. Формиране на графични умения, свързани с условни знаци. Затвърдяване знанията за безопасно движение на пътя.  |           |
| Май 34.   | Направи сам                       | Изобразителни материали и техники | Усвояване на умения за разполагане и съчетаване на еднакви графични елементи в границите на изобразителното поле. Развиване на уменията за изграждане на ритъм чрез  | Картон 30 |

|            |                                      |   |  |           |
|------------|--------------------------------------|---|--|-----------|
|            |                                      |   | съчетаване на цветовете. Усъвършенстване на фината моторика на ръката.   |           |
| Май<br>34. | Гривна                               | Изобразителни<br>материали и<br>техники | Усвояване на умения за разполагане и съчетаване на еднакви графични елементи в границите на изобразителното поле. Развиване на уменията за изграждане на ритъм чрез съчетаване на цветовете. Усъвършенстване на фината моторика на ръката.   |           |
| Май<br>35. | Загадка<br>(изходяща<br>диагностика) |   | Създаване на празнично настроение чрез творческо прилагане на овладени умения за работа с разнообразни материали.  | Картон 31 |
| Май<br>35. | Здравей, лято                        | Изобразителн<br>о творчество            | Подреждане на всички дидактични и игрови пособия в занималнята. Оформяне на средата и кътовете за дейности за летния период.<br>Подготовка на груповите помещения за прием на най-малките.<br>„Да си направим пикник“ – организиране на пикник в двора. Приготвяне на храна от децата. Организиране на пикник извън детската градина. Подвижни, състезателни и сюжетно-ролеви игри на открито. |           |
| Май<br>36  | Хвърчило – обща<br>картина           | Изобразителн<br>о творчество            | Умения да разполага обекти върху различен от познатия мащаб , умения за работа в екип.   |           |

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО МУЗИКА ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

| Месец, учебна седмица | Тема   | Образователно ядро  | Очаквани резултати: знания, умения, отношения   |
|-----------------------|--|---|---|
| Септември 1.          | Детска градина, здравей!<br>Довиждане, лято                        | Възприемане, възпроизвеждане, музика и игра                     | Преговор на заучен репертоар. Децата асоциират сюжети на песни с лични преживявания от ваканцията.  |
| Септември 2.          | Летни спомени<br>Летни спомени                                     | Възприемане, елементи на музикалната изразност                  | Визуално и слухово запознаване и разпознаване на видове музикални инструменти и оркестри.   |
| Октомври 3.           | Международен ден на музиката Оркестър и музикални инструменти      | Възприемане, възпроизвеждане                                    | Импровизация с детски музикални инструменти.  |
| Октомври 4.           | Малки музиканти<br>Пеем, свирим и мечтаем                          | Възприемане, музика и игра                                      | Осъзнаване и диференциране на музиката като авторска и създадена от народа.   |
| Октомври 5.           | Пещата къща<br>Пещата къща   | Възприемане, възпроизвеждане                                    | Развитие на ладов усет, емоционална сензитивност по слухов път.   |
| Октомври 6.           | Музикалните игри в детския свят<br>Музикалните игри в детския свят | Възпроизвеждане, музика и игра                                  | Вербално и художествено изразяване на лично отношение по темата. Изобразяване с други изкуства.   |
| Ноември 7.            | Песента в сърцето на детето<br>Песента в сърцето на детето         | Възпроизвеждане, възприемане                                    | Откриване и споделяне на асоциации и корелация между текст на песен и реалния детски живот.   |
| Ноември 8.            | Моето семейство<br>Моето семейство                                 | Възприемане, възпроизвеждане, елементи на музикалната изразност | Актуализиране представите за видове метруми в българската народна музика, изработване на ритмични съпроводи с детски музикални инструменти. |
| Ноември 9.            | Малки музиканти  | Възпроизвеждане,  | Затвърдяване на представите на децата   |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | Певци, танцьори,<br>творци  | възприемане   | (зрителни, слухови, двигателни) за различните видове български народни инструменти.  |
| Ноември<br>10.  | Българско народно<br>творчество Музикална<br>класация                             | Възприемане,<br>елементи на музикалната<br>изразност  | Осъзнаване на тялото, неговите части<br>и човешкия глас като вид инструмент<br>за работа с музика.<br>Диференциране на слуховите<br>представи за видовете човешки<br>гласове – детски, женски и мъжки.         |
| Ноември<br>11.  | Музикален инструмент нося винаги<br>у мен Моят глас и видовете<br>човешки гласове | Възпроизвеждане, елементи<br>на музикалната изразност | Диференциране на представите за<br>музиката според начина на нейното<br>създаване – народна и авторска.  |
| Декември<br>12. | Рождество<br>Христово<br>Коледари,<br>сурвакари                                   | Възпроизвеждане,<br>музика и игра                     | Интерпретиране на заучените песни,<br>танци и игри на коледна и<br>новогодишна тематика.   |
| Декември<br>13. | Коледна забава около<br>елхата Чудото на<br>Рождество                             | Възпроизвеждане, елементи<br>на музикалната изразност | Споделяне на лични преживявания<br>(вербални и невербални) и<br>удовлетвореност от общуване с<br>музикалното изкуство. Ритмичен съпровод<br>с детски музикални инструменти на<br>художествена музика по избор. |
| Декември<br>14  | Подготовка за коледен<br>концерт  | Възпроизвеждане, елементи<br>на музикалната изразност | Интерпретиране на заучените песни, танци<br>и игри на коледна иновогодишна тематика  |
| Декември<br>15  | Коледен концерт   | Възпроизвеждане                                       | Пеене и поведение на сцена   |
| Януари<br>16.   | Класически новогодишен<br>концерт Концерт от любими<br>песни                      | Възприемане   | Разширяване на представите за значението<br>на музиката в живота на хората.  |
| Януари<br>17.   | Музиката и нейните<br>професии Музиката и<br>хората                               | Възприемане,<br>възпроизвеждане, музика и<br>игра     | Възприемане и диференциране на марш,<br>танц, песен. Употреба на музиката при<br>различни поводи и празници.   |
| Януари<br>18.   | Социалното значение на<br>музиката Пеем, свирим и<br>играем                       | Музика и игра,<br>възпроизвеждане                     | Музикално-подвижни игри,<br>импровизации и съпровод с детски<br>музикални инструменти. Осъзнаване<br>изразните средства на музиката.   |



|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| Януари<br>19    | Детски музикални<br>инструменти   | Музика и игра,<br>възпроизвеждане                     | Музикално-подвижни игри,<br>импровизации с детски музикални<br>инструменти. Осъзнаване изразните<br>средства на музиката.   |
| Февруари<br>20. | Песни чудесни за дни<br>интересни Песни чудесни<br>за дни интересни       | Възпроизвеждане, елементи на<br>музикалната изразност | Развитие на изпълнителските умения,<br>солово и групово изпълнение.<br>Диференциране на видовете човешки<br>гласове – детски, мъжки, женски.                          |
| Февруари<br>21. | България –<br>родина моя<br>България –<br>родина моя                      | Музика и игра,<br>възпроизвеждане                     | Усъвършенстване на двигателните,<br>метроритмичните и артистичните умения.<br>Затвърдяване на представите за<br>българските народни инструменти.                      |
| Февруари<br>22. | Българско народно творчество<br>Музикален инструмент нося винаги<br>у мен | Възпроизвеждане,<br>възприемане                       | Художествено изпълнение на песни.<br>Формиране и изразяване на лично<br>мнение и на правото да избираме<br>изкуство.  |
| Февруари<br>23. | Музикален инструмент нося винаги<br>у мен Музикална класация              | Възпроизвеждане                                       | Възпроизвеждане и<br>художествено изпълнение на<br>песни. Възприемане и<br>заучаване на народните песни.  |
| Март<br>24.     | Мартеници<br>огърлици<br>България в<br>образи                             | Музика и игра,<br>възпроизвеждане                     | Актуализиране и затвърдяване на<br>представите за пролетните празници<br>– Лазаровден, Цветница, Великден.  |
| Март<br>25.     | Хоро води,<br>песен пее Хоро<br>води, песен<br>пее                        | Възприемане,<br>възпроизвеждане,<br>музика и игра     | Възприемане и двигателно отмерване на<br>марш и валс. Осъзнаване на личната<br>емоция, породена от общуване с<br>музикалното изкуство.                                |
| Март<br>26.     | Песни чудесни за дни<br>интересни Песни чудесни<br>за дни интересни       | Възприемане   | Импровизации с детски музикални<br>инструменти, съпровод на познати и<br>непознати музикални произведения.  |
| Март<br>27.     | Песен, марш,<br>валс<br>Музикална<br>класация                             | Възпроизвеждане,<br>музика и игра                     | Възприемане и заучаване на нов репертоар.<br>Проява на личен избор и затвърдяване на<br>заучен репертоар в игрова музикално-<br>познавателна и интерактивна ситуация. |
| Април           | Музиканти, певци и  | Възприемане   | Възприемане, заучаване и затвърдяване на  |

|              |   |                                   |  |
|--------------|---|-----------------------------------|--|
| 28.          | танцьори Пеем, свирим<br>и играем                             |                                   | песенен репертоар.   |
| Април<br>29. | Чудесата са в<br>децата<br>Чудесата са в<br>децата            | Възпроизвеждане,<br>музика и игра | Преговор на любими детски песни и танци.   |
| Април<br>30  | Колко много<br>знаем<br>Музикална<br>класация                 | Възприемане,<br>възпроизвеждане   | Избор на любими дейности с музика. Игри в<br>кръг с музика и ритъм.  |
| Април31      | Ритъм и<br>движение   | Възпроизвеждане,<br>музика и игра | Игри с музика и ритъм  |
| Май<br>32.   | Вече сме<br>големи<br>Колко много<br>знаем                    | Възпроизвеждане                   | Възприемане и заучаване на детски<br>песни и музика от Европа и света.   |
| Май<br>33.   | Символите на Република<br>България Музикално<br>пътуване      | Възпроизвеждане,<br>музика и игра | Възприемане на химните на Република<br>България, на братята св. св. Кирил и<br>Методий, на музика от други<br>националности и култури. |
| Май<br>34    | Довиждане, моя детска<br>градина Детство мое                  | Възприемане,<br>музика и игра     | Преговор на любими детски песни и танци.   |
| Май<br>35.   | Музиката на децата по<br>света Музиката на<br>децата по света | Възприемане,<br>музика и игра     | Възприемане и заучаване на детски<br>песни и музика от Европа и света.   |
| Май<br>36.   | Първи клас,<br>здравей!<br>Първи клас,<br>здравей!            | Възприемане,<br>музика и игра     | Изпълнение и слушане на детски песни и<br>музика от Европа и света.  |

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

| Месец, учебна седмица | Тема   | Образователно ядро   | Очаквани резултати: знания, умения, отношения   | Приложение (с. от книжката) |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| Септември 1.          | Да се запознаем<br><br>Моята занималня в детската градина          | Обработване на материали, съединяване и свързване<br><br>Грижи и инициативност | Самостоятелно изрязване и декориране чрез графичен материал или апликация на контурна фигура.<br><br>Естетично оформяне на интериора.<br>Естетично оформяне на педагогически осмислена среда в групата.                             | Картон 1                    |
| Септември 2.          | Мога да се грижа за себе си<br><br>Моето гардеробче                | Грижи и инициативност  | Самостоятелно изпълнение на образователна задача чрез приложение на овладени техники.<br><br>Запознаване с правилата за най-рационално използване на гардеробното пространство и предназначението на различните части на гардероба. | Картон 2                    |
| Октомври 3.           | Красиво поднасяне на сладки<br><br>Да празнуваме заедно рожден ден | Грижи и инициативност  | Създаване на положителни емоции по време на самостоятелното изпълнение на задачата.<br>Възможност за индивидуално творческо изпълнение.<br>Естетично оформяне на интериора със самостоятелно изработени декоративни елементи.       | Картон 3                    |
| Октомври 4.           | Слонът, моят приятел Зоопарк                                       | Конструирание и моделиране   | Изграждане на умение за създаване на модел чрез съчетаване на конструктивни елементи.<br>Обогатяване на индивидуалния опит на децата за конструирание и   | Картон 4                    |

|                |  |  |   |           |
|----------------|--|--|---|-----------|
|                |  |  | моделиране.   |           |
| Октомври<br>5. | Игра с въздуха<br><br>Есенни листа                           | Конструирание<br>и моделиране<br><br>Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Усъвършенстване на уменията за обработка на<br>хартия.<br><br>Обогатяване на опита за работа с природни<br>материали.   | Картон 5  |
| Октомври<br>6. | Композиция от<br>геометрични<br>фигури<br><br>Цветна мозайка | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване<br><br>Конструирание<br>и моделиране | Стимулиране на активността за<br>творческо мислене и на интерес към<br>конструирание на обекти и изграждане<br>на композиция от фигури.<br><br>Обогатяване на уменията за<br>творческо приложение на<br>познати композиционни и<br>технически умения. | Картон 6  |
| Ноември<br>7.  | Косе Босе Сервиране<br><br>на маса                           | Конструирание<br>и моделиране<br><br>Грижи и инициативност                                   | Овластяване на знания и умения за<br>конструирание на модел чрез обработка на<br>хартия.<br><br>Запознаване с някои достъпни дейности от<br>бита.   | Картон 7  |
| Ноември<br>8.  | Помагам вкъщи<br>Пъзел                                       | Грижи и инициативност<br>Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване             | Усъвършенстване на представите за ръчна<br>обработка на хартия, рязане по права линия<br>и съчетаване на елементи.<br><br>Развитие на конструктивно мислене.  | Картон 8  |
| Ноември<br>9.  | Хартиени играчки<br><br>Салфетки                             | Конструирание<br>и моделиране<br><br>Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Овластяване на знания и умения за<br>рязане на листов материал по права<br>линия.<br><br>Индивидуална работа за изпълнение на<br>конструктивна задача на базата на вече<br>овладян опит.  | Картон 9  |
| Ноември        | Кутийка за подарък   | Конструирание  | Моделиране на образ в   | Картон 10 |

|                 |  |   |  |           |
|-----------------|--|---|--|-----------|
| 10.             | Картичка за рожден ден                 | и моделиране<br>Обработване на материали, съединяване и свързване | зависимост от целите и функциите му и спецификата на конструкцията.<br><br>Комбиниране на конструктивни и изобразителни техники за изработване на декоративен продукт.     |           |
| Ноември<br>11.  | Четири сезона                          | Обработване на материали, съединяване и свързване                 | Самостоятелно намиране на варианти за съчетаване на конструктивни елементи. Развитие на творческото въображение при съчетаване на различни подръчни материали.             | Картон 11 |
| Декември<br>12. | Новогодишна украса<br>Коледни гирлянди | Обработване на материали, съединяване и свързване                 | Обогатяване и усъвършенстване на представите за рязане на хартия и съединяване чрез препъхване. Овладяване на уменията за рязане и прегъване по крива линия.               | Картон 12 |
| Декември<br>13. | Маски                                  | Обработване на материали, съединяване и свързване                 | Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон при изработване на индивидуално замислен образ. Преобразуване на готов образ като основа за постигане на друг. | Картон 13 |
| Декември<br>14  | Кукли на пръстче                       | Обработване на материали, съединяване и свързване                 | Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон при изработване на индивидуално замислен образ   |           |
| Декември<br>15  | Зарче на дейностите                    | Обработване на материали, съединяване и свързване                 | Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон при изработване на индивидуално замислен образ   |           |
| Януари<br>16.   | Рамка за снимка                        | Конструирание и моделиране  | Създаване на образ чрез творческо приложение на овладени конструктивни и декоративни техники. Обогатяване на образа чрез използване на подръчни материали.                 | Картон 14 |

|                 |   |   |   |           |
|-----------------|---|---|---|-----------|
| Януари<br>17.   | Кукли за театър<br>Параван за куклен<br>театър            | Конструирание<br>и моделиране                           | Моделиране фигури на хора и<br>животни от цилиндрична форма чрез<br>слепване и разрязване.<br>Овладяване на умения за работа с дървен<br>рамков конструктор.  | Картон 15 |
| Януари<br>18.   | Украса за молив Килим<br>от хартиени ленти                | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Обогатяване на уменията за работа с<br>хартия (съединяване чрез лепене и<br>изрязване на вътрешни отвори).<br>Самостоятелно обработване на хартиения<br>материал.   | Картон 16 |
| Януари<br>19    | Телефон   | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Усъвършенстване на уменията за<br>обработка на хартия и картон при<br>изработване на индивидуално замислен<br>образ   |           |
| Февруари<br>20. | Превозни средства<br><br>Познаваш ли кои<br>части липсват | Техника<br><br>Регистриране<br>на<br>постиженията       | Проявява конструктивно и логическо<br>мислене.<br><br>Установяване на степента на осъзнато<br>възприемане на отношението между частите<br>и цялото.   | Картон 17 |
| Февруари<br>21. | Мозайка Пролетна<br>полянка                               | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Конструирание по предварително<br>съставена схематична рисунка на<br>конструктивния замисъл.<br>Творческо прилагане на овладени<br>конструктивни техники.   | Картон 18 |
| Февруари<br>22. | Мартеници   | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Самостоятелно изработване на модел чрез<br>овладени техники. Практическо<br>приложение на умения за работа с прежда,<br>конци, мъниста.   | Картон 19 |
| Февруари<br>23. | Пеперуда<br><br>Цъфнали дървета                           | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Работа по двойки за установяване<br>на ползата от сътрудничество при<br>изпълнение на конструктивна<br>задача. Постигане на творческа<br>удовлетвореност от създаване на<br>продукт с естетическа стойност. | Картон 20 |
| Март            | Подвързия за книга  | Конструирание и   | Самостоятелно приложение на овладени  | Картон 21 |

|             |  |   |  |           |
|-------------|--|---|--|-----------|
|             |  |   | техники за работа с картон.  |           |
| 24.         |  | моделиране  |  |           |
|             | Познаваш ли кой                        | Техника   | Създаване на представа за предназначението на някои предмети.  |           |
|             | предмет за какво                       |   |  |           |
|             | служи                                  |   |  |           |
| Март<br>25. | Великденски яйца<br>Цветни клонки      | Обработване на<br>материали, съединяване и<br>свързване | Овладяване на правилата за рязане с<br>ножица по крива линия (овал).<br>Украсяване на клонки от дървета с<br>разнообразен подръчен материал.                                       | Картон 22 |
| Март<br>26. | Поставки за яйца<br>Великденска украса | Грижи и инициативност                                   | Стимулиране на интерес към някои обекти<br>от бита. Създаване на естетичен продукт за<br>удовлетворяване на собствените<br>потребности и като задължителен реквизит<br>за празник. | Картон 23 |
| Март        | Познаваш ли                            | Регистриране на   | Разпознаване и свързване на части от<br>изображения по общи белези.  | Картон 24 |
| 27.         | геометричните                          | постиженията  |  |           |
|             | фигури и цветовете                     |   |  |           |
| Април       | Можеш ли да                            | Регистриране на   | Установяване на овладени представи у децата<br>за последователност и ред.  | Картон 25 |
| 28.         | откриваш ред на                        | постиженията  |  |           |
|             | действията                             |   |  |           |
| Април       | Познаваш ли                            | Регистриране на   | Установяване на знанията за диференциране<br>на предмети по  | Картон 26 |
| 29.         | хранителните                           | постиженията  | предназначение.  |           |
|             | продукти                               |   |  |           |

|           |   |  |  |           |
|-----------|---|--|--|-----------|
|           | Сандвичи  | Грижи и инициативност                                | Създаване на положително настроение при подготовката на детски празник.  |           |
| Април 30. | Познаваш ли материалите<br><br>Да почистим заедно | Регистриране на постиженията                         | Разпознаване на посочените материали и демонстриране на знания за приложението им в бита.<br>Осъзнаване потребността от разделно събиране на отпадъци.<br><br>Формиране на екологична култура. | Картон 27 |
| Април 31  | Засаждане на цветя- градинка                      | Грижи и инициативност                                | Формиране на екологична култура.   |           |
| Май 32.   | Познаваш ли твърдостта на материалите             | Регистриране на постиженията                         | Установяване на представата на децата за материалите и тяхното свойство твърдост.  | Картон 28 |
|           | Кое за какво служи                                |  | Приложение в практически план на овладени знания за инструменти от бита.   |           |
| Май 33.   | Да поговорим по скайп                             | Техника  | Създаване на представа за различни устройства за комуникация.  |           |
|           | Гирлянд от празнични знаменца                     | Обработване на материали,<br>съединяване и свързване | Самостоятелно изработване на декоративен продукт чрез използване на овладени техники за работа с хартия.   |           |
| Май 34.   | Компютър<br><br>Моята чанта за училище            | Техника<br><br>Грижи и инициативност                 | Умение да разпознава частите на компютърната конфигурация и да си служи елементарно с тях.<br><br>Самостоятелно подреждане на необходимите   |           |



|            |  |                       |  |           |
|------------|--|-----------------------|--|-----------|
|            |  |                       | пособия за училище. Създаване на положителна емоционална нагласа за новата социална роля – ученик. |           |
| Май        | Да украсим                             | Грижи и инициативност | Създаване на празнично настроение чрез творческо прилагане на овладени                             |           |
| 35.        | занималнята за 1                       |                       | умения за работа с разнообразни материали. Подреждане на всички                                    |           |
|            | юни                                    |                       | дидактични и игрови пособия в занималнята.   |           |
|            |  |                       | Оформяне на средата и кътовете за дейности за летния период.                                       |           |
|            |  |                       | Подготовка на груповите помещения за прием на най-малките.   |           |
|            | Познаваш ли                            | Регистриране на       | Детето разпознава хартията и картона и знае тяхното възможно                                       | Картон 29 |
|            | материала хартия                       | постиженията          | приложение в бита.   |           |
| Май<br>36. | Знаеш ли как да подредиш вещите у дома | Грижи и инициативност | Установяване на уменията за създаване на ред и уют в дома и поддържането им.                       | Картон 30 |

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ЗА ЧЕТВЪРТА ГРУПА

| Месец, учебна седмица | Тема   | Образователно ядро  | Очаквани резултати: знания, умения, отношения  |
|-----------------------|--|---|--|
| Септември<br>1.       | Летни спомени  | Естественоприложна двигателна дейност   | Мотивиране на децата за целенасочена двигателна дейност.   |
|                       | Оценка на двигателните умения  | Естественоприложна двигателна дейност   | Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.   |
|                       | (от естественоприложните упражнения)<br>на децата  |   |  |
|                       | Летни спомени  | Естественоприложна двигателна дейност   | Усъвършенстване на ЕПД.  |
| Септември<br>2.       | Оценка на двигателните умения (от естественоприложните упражнения) на децата<br>Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на децата – входно ниво<br>Подвижни игри | Естественоприложна двигателна дейност<br>Физическа дееспособност<br><br>Игрова двигателна дейност | Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.<br>Измерено входно ниво на двигателните качества на децата. |
| Октомври<br>3.        | Диагностика на физическата дееспособност/<br>оценка на двигателните качества на децата –<br>входно ниво  | Физическа дееспособност   | Измерено входно ниво на двигателните качества на децата.   |
|                       | Ходене   | Естественоприложна двигателна дейност   | Усвояване на нов вид ходене и подобряване на координацията. Повишаване на функционалните способности на децата.    |
|                       |  |   |  |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | ЕПД (естественоприложни движения)           | Естественоприложна двигателна дейност                          | Усъвършенстване на ЕПД.   |
| Октомври 4. | Бягане през меки предмети                   | Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност  | Усвояване на нов вид бягане и повишаване на функционалните способности на децата.                     |
|             | ЕПД в парка – подаване                      | Естественоприложна двигателна дейност                          | Усвояване на нов вид подаване и повишаване на функционалните способности на децата.                   |
|             | ЕПД в парка – игри                          | Естествено приложна двигателна дейност/физическа дееспособност | Усъвършенстване на ЕПД, приучаване в отборен дух, повишаване на функционалните способности на децата. |
| Октомври 5. | ЕПД   | Естествено приложна двигателна дейност                         | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                          |
|             | Комбинация от бегови упражнения с други ЕПД | Естественоприложна двигателна дейност                          | Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.   |
|             | Бягане „В Зоопарка“                         | Игрова двигателна дейност/физическа дееспособност              | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                          |
| Октомври 6. | Подаване на топка                           | Естественоприложна двигателна Дейност                          | Усвояване на нов вид подаване, координиране на движенията с партньори и усъвършенстване на ЕПД.       |
|             | ЕПД с топка                                 | Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност  | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.                          |
|             | Есенни игри                                 | Игрова двигателна дейност/                                     | Усъвършенстване на ЕПД.   |

|         |   |                                     |  |
|---------|---|-------------------------------------|--|
|         |   | Естественоприложна двигателна       |  |
|         |   | Дейност                             |  |
| Ноември | Хвърляне на голяма гумена топка с две ръце от | Естественоприложна двигателна       | Усвояване на нов вид хвърляне и подобряване на     |
| 7.      | гърди в повдигната хоризонтална цел           | Дейност                             | взаимодействието с партньори.                      |
|         | Хвърляне на плътна топка с две ръце над глава | Естественоприложна двигателна       | Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на |
|         | към стена                                     | Дейност                             | ЕПД.   |
|         | ЕПД „На гости“                                | Игрова двигателна дейност/физическа | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на             |
|         |   | дееспособност                       | функционалните способности на децата.              |
| Ноември | Водене на топка, на голяма гумена топка с     | Естественоприложна двигателна       | Усвояване на нов вид водене на топка и             |
| 8.      | вътрешната част на ходилото в права посока    | Дейност                             | усъвършенстване на ЕПД.                            |
|         | Катерене, вис                                 | Естественоприложна двигателна       | Усвояване на нов вид катерене и висове,            |
|         |   | дейност/физическа                   | усъвършенстване на ЕПД и повишаване на             |
|         |   | дееспособност                       | функционалните способности на децата.              |
|         | ЕПД „Есен“                                    | Естествено приложна двигателна      | Усъвършенстване на ЕПД.                            |
|         |   | дейност                             |  |
| Ноември | ЕПД   | Естествено приложна двигателна      | Усъвършенстване на ЕПД и ловкостта, повишаване     |
| 9.      |   | Дейност                             | на функционалните способности на децата.           |
|         | Катерене и лазене – диагонално катерене по    | Естествено приложна двигателна      | Усвояване на нов вид катерене и повишаване на      |
|         | гимнастическа стена                           | Дейност                             | функционалните способности на децата.              |
|         | ЕПД в игри                                    | Игрова двигателна дейност/          | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на             |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   | физическа дееспособност                      | функционалните способности на децата.              |
| Ноември    | Хвърляне на топка с две ръце от гърди в цел | Естествено приложна двигателна               | Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на |
| 10.        | (събаряне на пирамиди, кегли и др.)         | Дейност                                      | ЕПД.   |
|            | ЕПД и издръжливост                          | Естествено приложна двигателна               | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на             |
|            |   | Дейност                                      | функционалните способности на децата.              |
|            | ЕПД „Цирк“                                  | Естествено приложна двигателна               | Усъвършенстване на ЕПД.                            |
|            |   | Дейност                                      |  |
| Ноември 11 | Игри на открито                             | Естествено приложна двигателна д.<br>Дейност | Закаляване на децата чрез игри навън               |
| Декември   | Развиване на метроритмичен усет             | Естествено приложна двигателна               | Усвояване на нови танцови стъпки и                 |
| 12.        |   | Дейност                                      | усъвършенстване на ЕПД.                            |
|            | Ритмично ходене                             | Естествено приложна двигателна               | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на             |
|            |   | дейност/физическа дееспособност              | функционалните способности на децата.              |
|            | Зима – подвижни игри при зимни условия      | Естествено приложна двигателна               | Закаляване на децата чрез игри навън.              |
|            |   | дейност                                      |  |
| Декември   | Развиване на метроритмичен усет             | Естественоприложна двигателна                | Усвояване на нови танцови стъпки, усъвършенстване  |
| 13.        |   | дейност/физическа дееспособност              | на ЕПД и повишаване на функционалните              |
|            |   |  | способности на децата.                             |
|            | Водене на топка и хвърляне в цел            | Естественоприложна двигателна                | Усвояване на нов вид водене на топка и             |
|            |   | дейност                                      | усъвършенстване на ЕПД.                            |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | Зима – подвижни игри при зимни условия   | Естественоприложна двигателна дейност   | Закаляване на децата чрез игри навън.  |
| Декември 14. | ЕПД  | Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност   | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.   |
|              | Подаване на топка с крак по двойки с придвижване (странично)                             | Естественоприложна двигателна дейност   | Усвояване на нов вид подаване на топка и повишаване на функционалните способности на децата.   |
|              | Коледа   | Игрова двигателна дейност   | Създаване на празнично настроение чрез игри.   |
| Декември 15  | Игри навън   | Игрова двигателна дейност   | Закаляване на децата чрез игри навън   |
| Януари 16.   | Ритмични движения и танцови стъпки<br>ЕПД и издръжливост<br>ЕПД „Превозни средства“      | Естественоприложна двигателна дейност<br>Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност<br>Игрова двигателна дейност | Усвояване на нов вид ходене и усъвършенстване на ЕПД.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД. |
| Януари 17.   | Хвърляне на плътна топка с две ръце над глава в хоризонтална цел от разстояние 1,5 – 2 м | Естественоприложна двигателна дейност   | Усвояване на нов вид хвърляне и усъвършенстване на ЕПД.  |
|              | Лазене по наклонена стълба с катерене по гимнастическа стена                             | Естественоприложна двигателна дейност/физическа дееспособност   | Усвояване на нов вид лазене, усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.  |
|              | Гимнастици   | Естественоприложна двигателна дейност   | Усъвършенстване на ЕПД.  |

|              |  |                                       |  |
|--------------|--|---------------------------------------|--|
|              |  | дейност                               |  |
| Януари       | Лазене по гимнастическа пейка и изпълнение на  | Естественоприложна двигателна         | Усвояване на нов вид лазене и усъвършенстване на                             |
| 18.          | коляннoопорна везна                            | дейност                               | ЕПД.   |
|              | Вис  | Естественоприложна двигателна         | Усвояване на нов вид вис и комбинация,                                       |
|              |  | дейност                               | усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации.                              |
|              | „Зима“ – подвижни игри при зимни условия       | Естественоприложна двигателна         | Закаляване на децата чрез игри навън.  |
|              |  | Дейност                               |  |
| Януари 19    | Зимни игри                                     | Естествена двигателна дейност         | Закаляване на децата чрез игри навън   |
| Февруари     | ЕПД  | Естественоприложна двигателна         | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на                                       |
| 20.          |  | дейност/физическа дееспособност       | функционалните способности на децата.  |
|              | Гимнастика – кълбо от разклучена свита опора с | Естественоприложна двигателна         | Усвояване на ново гимнастическо упражнение,                                  |
|              | помощ  | дейност                               | усъвършенстване на ЕПД и повишаване на                                       |
|              |  |                                       | функционалните способности на децата.  |
|              | Гимнастика                                     | Естественоприложна двигателна         | Усъвършенстване на гимнастически упражнения.                                 |
|              |  | дейност                               |  |
| Февруари 21. | Скачане с въжence с придвижване напред         | Естественоприложна двигателна дейност | Усвояване на нов вид скачане и усъвършенстване на ЕПД.                       |
|              | Комбинации от познати                          | Естественоприложна двигателна         | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата. |
|              | двигателни действия                            | дейност/физическа дееспособност       | Усъвършенстване на ЕПД.  |
|              | Състезателни игри                              | Игрова двигателна дейност             |  |
| Февруари 22. | Комбинации от познати                          | Естественоприложна двигателна дейност | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на         |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | двигателни действия<br>Комбинации от познати<br>двигателни действия<br>Движения и игри по избор<br>на децата   | Естественоприложна<br>двигателна<br>дейност/физическа<br>дееспособност Игрова<br>двигателна дейност  | децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.  |
| Февруари<br>23. | Комбинации от познати<br>двигателни действия –<br>ходене и лазене<br>Комбинации от познати<br>двигателни действия –<br>бягане и хвърляне<br>Комбинации от познати<br>двигателни действия –<br>скачане и лазене | Естественоприложна<br>двигателна дейност<br>Естественоприложна<br>двигателна<br>дейност/физическа<br>дееспособност<br>Естественоприложна<br>двигателна дейност | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.   |
| Март<br>24.     | Гимнастика<br><br>Гимнастика<br><br>и танцови<br><br>стъпки<br><br>Пролет  | Естественоприложна<br>двигателна<br>дейност/физическа<br>дееспособност<br><br>Естественоприложна<br>двигателна дейност<br><br>Игрова двигателна дейност        | Усъвършенстване на гимнастически<br>упражнения и повишаване на функционалните<br>способности на децата.<br>Усвояване на нов вид прескок, усъвършенстване<br>на танцови стъпки, повишаване на<br>функционалните способности на децата.<br>Усъвършенстване на ЕПД. |
| Март<br>25.     | Прекатерване по свободен<br>начин на препятствия   | Естественоприложна<br>двигателна дейност<br>Естественоприложна<br>двигателна<br>дейност/физическа  | Усъвършенстване на ЕПД.<br><br>Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.  |



|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | Гимнастика<br>ЕПД „Пролетни двойки“  | дееспособност Игрова<br>двигателна дейност   | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване<br>на функционалните способности на<br>децата.   |
| Март<br>26. | Баскетбол – правилата на<br>играта. Подаване и ловене на<br>голяма гумена топка с две ръце<br>отгърди Баскетбол – игра с<br>топка. Правилата на играта.<br><br>Баскетбол | Спортноподготвителна<br>двигателна<br>дейност/физическа<br>дееспособност<br>Спортноподготвителна<br>двигателна дейност<br>Спортноподготвителна<br>двигателна дейност | Усвояване на СПУИ за баскетбол и повишаване<br>на функционалните способности на децата.<br>Усвояване на СПУИ за баскетбол и повишаване<br>на функционалните способности на децата.<br>Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за<br>баскетбол. |
| Март        | Баскетбол – подаване на топка<br>по тройки със   | Спортноподготвителна<br>двигателна   | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за баскетбол   |
| 27.         | смяна на местата в движение.<br>Игра „Подавай<br>точно“  | дейност  | и повишаване на функционалните способности на<br>децата.   |
|             | Баскетбол – водене на топка с<br>една ръка в зигзаг.   | Спортноподготвителна<br>двигателна   | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за<br>баскетбол.   |
|             | Игра „Слалом“  | дейност  |  |
|             | Катерене и прекатерване  | Естественоприложна двигателна  | Усъвършенстване на ЕПД.  |
| Април       | Баскетбол – игра „Подай топката<br>на  | Спортно-подготвителна<br>двигателна  | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на   |
| 28.         | срещуположното дете“   | дейност/физическа<br>дееспособност   | функционалните способности на децата.  |
|             | Баскетбол – игра „Подай топката<br>на мен“   | Спортно-подготвителна<br>двигателна  | Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол и   |
|             |  | дейност  | повишаване на функционалните способности на<br>децата.   |
|             | ЕПД сред природата   | Естественоприложна двигателна  | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на   |
|             |  | дейност  | функционалните способности на децата.  |
| Април       | Баскетбол – игри   | Спортно-подготвителна  | Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.  |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | двигателна<br>дейност   |  |
| 29.      |   |   |  |
|          | Баскетбол – игри  | Спортно-подготвителна<br>двигателна<br>дейност                      | Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол.  |
|          |   |   |  |
|          | Пролет – усъвършенстване на<br>двигателните                             | Естественоприложна двигателна                                       | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на   |
| Април    | Хандбал – игра с топка.<br>Правилата на играта.                         | Спортноподготвителна<br>двигателна<br>дейност                       | Усвояване на СПУИ за хандбал, усъвършенстване на   |
| 30.      |   |   | ЕПД.   |
|          | Хандбал – взаимодействие<br>между играчите. Игра<br>„Излишната топка“   | Спортноподготвителна<br>двигателна<br>дейност                       | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за хандбал.  |
|          |   |   |  |
|          | ЕПД – игри  | Естественоприложна двигателна<br>дейност/физическа<br>дееспособност | Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на<br>функционалните способности на децата.                |
| Април 31 | Игри на открито   | Естествена двигателна дейност                                       | Игрите на мама и татко   |
| май      | Скок на дължина   | Естественоприложна двигателна<br>дейност                            | Усъвършенстване на СПУИ за хандбал и<br>повишаване<br>на функционалните способности на децата. |
| 32.      |   |   |  |
|          | Хандбал – водене на топка,<br>завършващо със<br>стрелба в спортна врата | Спортноподготвителна<br>двигателна<br>дейност                       | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за хандбал.  |
|          |   |   |  |
|          | Хандбал   | Спортноподготвителна<br>двигателна<br>дейност                       | Усъвършенстване на СПУИ за хандбал.  |
|          |   |   |  |
| Май      | Хандбал – стрелба (хвърляне с<br>една ръка във                          | Спортноподготвителна<br>двигателна                                  | Усъвършенстване на СПУИ за хандбал.  |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 33.        | спортната врата). Правила на играта хандбал.                                 | дейност  |  |
|            | Игра „Улучи вратата“   |  |  |
|            | Хандбал – игра „Улучи предмета“ . Разучените                                 | Спортноподготвителна двигателна                        | Усъвършенстване на СПУИ за хандбал и повишаване  |
|            | елементи от хандбалната игра се прилагат във                                 | дейност/физическа дееспособност                        | на функционалните способности на децата.   |
|            | взаимодействие с играчи.<br>Правила на играта                                |  |  |
|            | Оценка на двигателните умения  | Естественоприложна двигателна                          | Измерено изходното ниво на двигателните умения на  |
|            | (от естественоприложните упражнения)   | дейност  | децата.  |
|            | на децата  |  |  |
| Май        | Футбол – правилата на играта.<br>Взаимодействие                              | Спортноподготвителна двигателна                        | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.   |
| 34.        | с играчите (подготовка за играта футбол). Игра                               | дейност  |  |
|            | „Футбол под въже“  |  |  |
|            | Футбол – Футболен мач – 2 x 5 мин  | Спортноподготвителна двигателна                        | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.   |
|            |  | дейност  |  |
|            | Спортноподготвителни упражнения и игри                                       | Спортноподготвителна двигателна                        | Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол.   |
|            |  | дейност  |  |
| Май<br>35. | Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на | Физическа дееспособност<br><br>Физическа дееспособност | Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата.<br>Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата. |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | децата Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на децата | Естественоприложна двигателна дейност   |  |
| Май<br>36 | Любими подвижни игри<br><br>Любими спортно-подготвителни игри<br><br>При нас е весело      | Игрова двигателна дейност<br><br>Игрова двигателна дейност<br><br>Игрова двигателна дейност | Притежаване на богат игров репертоар с разнообразно двигателно съдържание.<br>Проявяване на стремеж към коопериране и взаимодействие със съиграчи към отборна победа.<br>Притежаване на емоцион. удовлетвореност от от игровата дейност и от постигнатия успех |

### Методи за проследяване постиженията на децата:

Наблюдение : учителят наблюдава детето в различни моменти от престоя му в училище

С цел достигане на по-високи резултати

Познавателна задача : два вида

Задачи със структуриран отговор

Задачи със свободен отговор-за изпълнителски умения

Продукти от дейността на детето-документиране развитието , креативността и успеваемостта на детето

Социометрични методи-взаимоотношенията на децата вътре в групата ; подходите на учителя на групата

#### 4.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата,учителите, директора и други педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене и се осъществяват при условия и ред ,определени с Правилника за дейността на училището.Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура имат специфични и специални потребности.Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите на училището чрез :

Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от училището. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на училището и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информирание на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултации- по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

Други индивидуални форми: съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор,вайбър;

Писмени съобщения : е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на родителя.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.За мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя е желателно използването на писмени съобщения.

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

В началото на учебната година, в групата се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Присъства на открити ситуации, тържества, празници и състезания участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа - ситуацията.

Други форми за комуникация – създаване на система за обмен на информация със семейството:

Сайт на училището

Информационни табла за родителя

Фейсбук на училището

Електронно портфолио на училището

Портфолио на учителя в групата

Организиране на различни „антистрес“ дейности-спорт, културни дейности с участието и на родители

Активизиране работата на родителската общност

Родители-доброволци

Дейности в полза на училището-благотворителни изяви на родителите, екологични мероприятия

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на училището.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности. Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.